2016

***Kolektív učiteliek MŠ Dolné Orešany***

Základná škola s materskou školou Dolné Orešany

Školský vzdelávací program Poznávam svet



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM POZNÁVAM SVET PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE**

„[JAZYK](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-jazyk-a-komunikacia-12/),[MATEMATIKA](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-matematika-a-praca-s-informaciami-14/), [PRÍRODA](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-priroda-16/),[SPOLOČNOSŤ](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-spolocnost-18/),[PRÁCA](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-svet-prace-20/), [KULTÚRA](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-umenie-a-kultura-22/),[ZDRAVIE](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-zdravie-a-pohyb-24/), **SEDEM KRUHOV, SEDEM FARIEB, SOM PREDŠKOLÁK, TO JE DANÉ, UČÍM SA A ZABÁVAM, KAŽDÝ OKRUH SPOZNÁVAM.“ (Abc materská škola)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Jazyk a komunikácia](http://abcmaterskaskola.sk/m/jazyk-14/)  **Jazyk a komunikácia** | [Jazyk a komunikácia - Hovorená reč](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-jazyk-a-komunikacia-12/#1 Hovorená reč)  **Hovorená reč** | [Jazyk a komunikácia - písaná reč](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-jazyk-a-komunikacia-12/#2 Písaná reč)  **Písaná reč** | [Jazyk a komunikácia - písaná kultúra](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-jazyk-a-komunikacia-12/#2 Písaná kultúra)  **Písaná kultúra** |  |  |  |
| [Matematika a práca s informácaimi](http://abcmaterskaskola.sk/m/matematika-15/)  **Matematika a práca s informáciami** | [Matematika a práca s informáciami - 1 Čísla a vzťahy](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-matematika-a-praca-s-informaciami-14/#čísla a vzťahy)  **Čísla a vzťahy** | [Matematika a práca s informáciami - 2 Geometria a meranie](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-matematika-a-praca-s-informaciami-14/#geometria a meranie)  **Geometria a meranie** | [Matematika a práca s informáciami - 3 Logika](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-matematika-a-praca-s-informaciami-14/#logika)  **Logika** | [Matematika a práca s informáciami - 4 Práca s informáciami](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-matematika-a-praca-s-informaciami-14/#práca s informáciami)  **Práca s informáciami** |  |  |
| [Človek a príroda](http://abcmaterskaskola.sk/m/priroda-16/)  **Človek a príroda** | [Človek a príroda - 1 Vnímanie prírody](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-priroda-16/#1 Vnímanie prírody)  **Vnímanie prírody** | [Človek a príroda - 2 Rastliny](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-priroda-16/#2 Rastliny)  **Rastliny** | [Človek a príroda - 3 Živočíchy](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-priroda-16/#3 Živočíchy)  **Živočíchy** | [Človek a príroda - 4 Človek](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-priroda-16/#4 Človek)  **Človek** | [Človek a príroda - 5 Neživá príroda](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-priroda-16/#5 Neživá príroda)  **Neživá príroda** | **Prírodné javy** |
| [Človek a spoločnosť](http://abcmaterskaskola.sk/m/spolocnost-17/)  **Človek a spoločnosť** | [Človek a spoločnosť - Spoločenské prostredie](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-spolocnost-18/#Spoločenské prostredie)  **Spoločenské prostredie** | [Človek a spoločnosť - prosociálna výchova](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-spolocnost-18/#Prosociálna výchova)  **Prosociálna výchova** |  |  |  |  |
| [Človek a svet práce](http://abcmaterskaskola.sk/m/praca-18/)  **Človek a svet práce** | [Človek a svet práce - 1 Materiály a ich vlastnosti](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-svet-prace-20/#1 Materiály a ich vlastnosti)  **Materiály a ich vlastnosti** | [Človek a svet práce - Konštruovanie](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-svet-prace-20/#2 Konštruovanie)  **Konštruovanie** | [Človek a svet práce - 3 Užívateľské zručnosti](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-svet-prace-20/#3 Užívateľské zručnosti)  **Užívateľské zručnosti** | [Človek a svet práce - 4 Technológie výroby](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-svet-prace-20/#4 Technológie výroby)  **Technológie výroby** | [Človek a svet práce - 5 Remeslá a profesie](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-clovek-a-svet-prace-20/#5 Remeslá a profesie)  **Remeslá a profesie** |  |
| [Umenie a kultúra](http://abcmaterskaskola.sk/m/kultura-19/)  **Umenie a kultúra** | [Umenie a kultúra - 1. Hudobná výchova](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-umenie-a-kultura-22/#1. Hudobná výchova)  **Hudobná výchova** | [Umenie a kultúra  - 2. Výtvarná výchova](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-umenie-a-kultura-22/#2. Výtvarná výchova)  **Výtvarná výchova** |  |  |  |  |
| [Zdravie a pohyb](http://abcmaterskaskola.sk/m/zdravie-20/)  **Zdraviea pohyb** | [Zdravie a pohyb - 1.Zdravie a zdravý životný štýl](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-zdravie-a-pohyb-24/?admin_edit=2#1 Zdravie a zdravý životný štýl)  **Zdravie a životný štýl** | [Zdravie a pohyb - 2.Hygiena a sebaobslužné činnosti](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-zdravie-a-pohyb-24/?admin_edit=2#2.Hygiena a sebaobslužné činnosti)  **Hygiena a sebaobslužné činnosti** | [Zdravie a pohyb - 3.Pohyb a telesná zdatnosť](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-zdravie-a-pohyb-24/?admin_edit=2#3.Pohyb a telesná zdatnosť)  **Pohyb a telesná zdatnosť** | [Zdravie a pohyb - 4.Sezónne aktivity a kurzy](http://abcmaterskaskola.sk/a/vzdelavacia-oblast-zdravie-a-pohyb-24/?admin_edit=2#4 Sezónne aktivity a kurzy)  **Sezónne aktivity a kurzy** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Názov | Školský vzdelávací program Poznávam svet |
| Stupeň vzdelania | ISCED 0 |
| Dĺžka štúdia | 3 roky – l rok pred nadväzujúcim stupňom vzdelávania ISCED 1 |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |
| Študijná forma | Denná |
| Druh školy | Štátna |
| Zriaďovateľ | Obec Dolné Orešany |
| Adresa | Dolné Orešany č. 210, 919 02 |
| Kontakt | tel. 033/5582101 |
| Názov školy | Základná škola s materskou školou Dolné Orešany |
| Adresa | Dolné Orešany č. 209, 919 02 |
| IČO | 378 36 480 |
| Riaditeľ školy | PhDr. Mária Tremková |
| Predkladateľ | Michaela Dobšovičová – zástupkyňa riaditeľa pre MŠ |
| Koordinátor | Mgr. Erika Fuňáková |
| Ďalšie kontakty | tel.: 0948 152 059, skoladoresany.edupage.org msdolneoresany@centrrum.sk |
| Rok a miesto vydania | ZŠ s MŠ Dolné Orešany 209, 2016 |
| Platnosť dokumentu | 1. september 2016 |
| Novelizácia dokumentu |  |

**OBSAH**

[1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 7](#_Toc457298042)

[2 STUPEŇ VZDELANIA A PROFIL DIEŤAŤA ABSOLVUJÚCEHO MATERSKÚ ŠKOLU 11](#_Toc457298043)

[3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 13](#_Toc457298044)

[4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 16](#_Toc457298045)

[4.1 Organizačné formy denného poriadku: 16](#_Toc457298046)

[4.2 Orientačný denný poriadok vychádzajúci z prevádzky materskej školy 18](#_Toc457298047)

[5 VYUČOVACÍ JAZYK 19](#_Toc457298048)

[6 SPȎSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ 20](#_Toc457298049)

[7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA 21](#_Toc457298050)

[8 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA 22](#_Toc457298051)

[9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ 24](#_Toc457298052)

[10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ZAMESTNANCOV ŠKOLY 26](#_Toc457298053)

[11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV 28](#_Toc457298054)

[12 UČEBNÉ OSNOVY 29](#_Toc457298055)

[12.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole 31](#_Toc457298056)

[12.2 Jeseň 33](#_Toc457298057)

[12.3 Zima 45](#_Toc457298058)

[12.4 Jar 58](#_Toc457298059)

[12.5 Leto 74](#_Toc457298060)

[12.6 Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky 81](#_Toc457298061)

[12.7 Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby ich plánovať v rámci cielených vzdelávacích aktivít 88](#_Toc457298062)

[12.8 Stratégie a metódy uplatňované počas realizácie každého učebného celku 90](#_Toc457298063)

[12.9 Učebné zdroje využívané v každom obsahovom celku 95](#_Toc457298064)

[13 POUŽITÁ LITERATÚRA 97](#_Toc457298065)

# 1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone *č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.* Vzdelávanie poskytuje základy spôsobilosti vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

**Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole:**

* zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými
* uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie
* podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu
* podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa
* sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie
* umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania
* uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí
* identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb
* zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti
* získať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí

**Ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v školskom zákone:**

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

* získať vzdelanie podľa tohto zákona
* získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
* ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať
* naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
* rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce
* posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
* získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti
* pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
* naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
* naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
* získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

**Ciele stanovené v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy:**

* rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
* prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
* posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
* získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám
* pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
* utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
* naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
* naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
* naučiť sa chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie
* naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty
* pripraviť deti na vstup do ZŠ zo všetkých stránok – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí
* podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa

**Ciele zamerané na osobnostný a sociálny rozvoj:**

* utvárať a rozvíjať základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania s dospelými a s deťmi
* rozvíjať sebaúctu, sebadôveru, sebareflexiu, prevziať zodpovednosť za svoje správanie

**Ciele zamerané na ochranu života a zdravia:**

* utvárať pozitívne postoje k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a zachovaniu zdravia v bežných i krízových situáciách
* utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny, zdravého životného štýlu, uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity, vrátane pobytu vonku v prírode
* utvárať schopnosť odmietnuť od cudzích ľudí akékoľvek potraviny, uvedomovanie si možného nebezpečenstva ponuky zdravia škodlivých látok – drog od neznámych ľudí
* oboznámiť deti so situáciami ohrozujúcimi zdravie ako je vznik živelných pohrôm , ekologických havárií, atď.
* rozvíjať schopnosť sebaochrany a ochrany iných v simulovaných , život ohrozujúcich situáciách

**Ciele zamerané na výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke:**

* pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi
* utvárať a v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara

**Ciele zamerané na rozvoj mediálnej výchovy:**

* primerane veku sa orientovať v mediálnom svete
* v mediálnych posolstvách objavovať hodnoty, ktoré pozitívne formujú detskú osobnosť, odmietať negatívne vplyvy médií

**Ciele zamerané na rozvoj multikultúrnej výchovy:**

* poznávať , tolerovať a rešpektovať rozličné kultúry a utvárať prosociálne správanie bez predsudkov a bariér k ľuďom rôznych kultúr a k akceptovaniu odlišnosti ľudí
* eliminovať negatívne správanie s prvkami neznášanlivosti a rasizmu

**Ciele zamerané na rozvoj tvorivosti:**

* rozvíjať fluenciu – plynulosti – umožniť čo najviac návrhov na riešenie problému
* rozvíjať flexibilitu – pružnosť – rozmanitosť nápadov
* rozvíjať originalitu – jedinečnosť nápadov
* rozvíjať fantáziu – predstavivosť v nových súvislostiach, utváranie neobvyklých asociácií, odbúranie strachu z imaginácie slovnej, obrázkovej, pohybovej alebo symbolickej

**Ciele zamerané na oboznamovanie s informačno–komunikačnými technológiami:**

* oboznámiť deti s detskými edukačnými, výučbovými, grafickými softvérmi s robotickými hračkami a s digitálnymi technológiami
* podnecovať rozvoj elementárnych počítačových zručností a rozvoj tvorivého myslenia

# 2 STUPEŇ VZDELANIA A PROFIL DIEŤAŤA ABSOLVUJÚCEHO MATERSKÚ ŠKOLU

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom.

Predstavuje pedagogický dokument, ktorý definuje požiadavky spoločné pre všetky deti navštevujúce materskú školu, aby po jej absolvovaní kdekoľvek v Slovenskej republike mohli nastúpiť na primárne vzdelávanie v základnej škole. Určuje základné učivo, obohatené o ciele podľa zamerania materskej školy, vrátane požadovaných spôsobilostí, ktoré deti majú zvládnuť počas predprimárneho vzdelávania.

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom rohu, v ktorom do 31. augusta dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku(predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelávania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti.

Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti.

Ciele a vzdelávací obsah materskej školy sú v tomto vzdelávacom programe vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrenú v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v *Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie* (2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť. Dimenzie školskej spôsobilosti v našom národnom kontexte tradične vyjadrujú aj obsahujú základné aspekty kľúčových kompetencií, samozrejme pri zohľadnení špecifík predškolského vzdelávania.

**Európsky referenčný rámec stanovuje osem kľúčových kompetencií:**

1. komunikácia v materinskom jazyku
2. komunikácia v cudzích jazykoch
3. matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky
4. digitálna kompetencia
5. naučiť sa učiť
6. spoločenské a občianske kompetencie
7. iniciatívnosť a podnikavosť
8. kultúrne povedomie a vyjadrovanie.

**Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava prvotné základy:**

1. komunikačných kompetencií
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky
3. digitálnych kompetencií
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
5. sociálnych a personálnych kompetencií
6. občianskych kompetencií
7. pracovných kompetencií

# 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola je umiestnená v strede obce, mimo hlavnej cesty, pozemok školy pokrýva z veľkej časti trávnatá plocha, priestranný školský dvor vhodný na rekreačnú a športovú činnosť detí, materská škola má od roku 2008 tiež k dispozícií viacúčelové ihrisko s umelou trávou. Materská škola je súčasťou základnej školy a je s ňou prepojená školskou jedálňou.

Materskú školu navštevujú prevažne deti z Dolných Orešian vo veku od 3 do 6 rokov.

Pedagogický zbor tvorí riaditeľ, zástupca riaditeľa pre MŠ a učitelia. Pedagógovia sú plne kvalifikovaní a dostatočne odborne pripravení na zvládnutie súčasných požiadaviek na výchovu a vzdelávanie detí. Ďalšie vzdelávanie učiteľov je potrebné orientovať najmä na využívanie IKT a počítačovú gramotnosť v práci a príprave učiteľov, moderné metódy, prístupy a trendy vo vzdelávaní detí. Potrebné je upevniť a zvýšiť ich právne vedomie, orientovať sa viac na tímovú prácu.

Naša materská škola má dlhodobú a dobrú spoluprácu so základnou školou. Spoločne si plánujeme a realizujeme vzájomné návštevy a kultúrne podujatia. Rodičom i starým rodičom ponúkame tradičné i netradičné aktivity, ktoré môžu spolu s deťmi prežiť. K tradičným aktivitám patrí: Úcta k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek, Rozlúčka s predškolákmi. K netradičným aktivitám zaraďujeme: rôzne triedne projekty a tvorivé dielne. Formou krúžkovej činnosti uskutočňujeme aj oboznamovanie sa s cudzím jazykom – anglickým s profesionálnymi lektormi z jazykovej školy.

V zmysle koncepcie rozvoja školy sa systematicky snažíme modernizovať a dopĺňať vybavenie tried, učebných pomôcok a školského materiálu. Veľkú pomoc poskytuje obec, vďaka ktorej sa vymenili nábytky v oboch triedach, lehátka v spálňach, skrinky v šatniach, sociálne zariadenia a umyvárne v oboch triedach. V roku 2016 bola materská škola kompletne zateplená a má novú fasádu.

Aby sa deti aj pedagógovia v materskej škole cítili čo najpríjemnejšie vytvárame materskú školu rodinného typu. Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného stresu, kde sa budú cítiť dobre, kde budú priateľské vzťahy a pochopenie. Cestou prirodzenej a humánnej výchovy sa snažíme o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí, chceme položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmov i potrieb. Viesť ich k uvedomovaniu si zodpovednosti za svoje správanie, viesť ich zdravému životnému štýlu, v ktorom dieťa rovnomerne uspokojuje svoje fyzické, mentálne a psychosociálne potreby.

Taktiež dbáme aj na upravené a estetické prostredie chodieb aj tried. Nezanedbávame ani okolie materskej školy, školský dvor, trávnaté plochy, kvetinové záhony a skalky, ktoré pravidelne spolu s deťmi udržiavame. V budúcnosti by sme chceli s pomocou zriaďovateľa zveľadiť aj školský dvor a zmeniť ho na multifunkčne vybavený areál školy vymenením starých preliezok a kolotoča a nahradiť ich novými podľa noriem SR o bezpečnosti detských ihrísk.

Pri tvorbe vlastného zamerania sme vychádzali zo záverov vykonaných analýz, z analýz doterajšej praxe a doterajšieho zamerania materskej školy. Využiť chceme hlavne skutočnosť, že materská škola sa nachádza v krásnom prostredí Malých Karpát. Deti nemusia cestovať do prírody a hľadať scenérie, relatívne neporušenú prírodu a čerstvý vzduch inde. Touto devízou disponujeme bežne v celom školskom roku. Toto nám umožňuje realizovať naše hlavné zameranie na prírodu, životné prostredie a vzťah človeka k nemu a zdravý životný štýl. Ciele sú zamerané na oboznamovanie sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjanie estetického cítenia a formovanie humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci enviromentálnej výchovy dieťa získa vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje, správanie.

**Z týchto súvislostí vyplýva aj vytýčenie cieľov v tejto oblasti:**

* zaoberať sa témami prírody a životného prostredia
* prebúdzať a ďalej rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, naučiť sa ju vnímať
* rozvíjať enviromentálne cítenie prostredníctvom ekologických aktivít
* na elementárnej úrovni rozvíjať u detí vedomosti a pripravenosť ekologicky myslieť a konať, schopnosť šetrne zaobchádzať s prírodou a jej zdrojmi
* rozvíjať schopnosť využívať dosiahnuté vedomosti na kladné správanie v súvislosti s prírodou
* využívať alternatívne možnosti práce (napr. terénne práce, pokusy, experimenty)
* zhotovovať výrobky z odpadového materiálu, využívať ich ako dekoráciu materskej školy
* priebežne vysádzať na školskom dvore stromčeky a počas celého roku sa o ne starať
* upozorňovať na negatíva vytvárania divokých skládok, znečisťovania vodných zdrojov, ničenia stromov a živočíchov

Proces výučby vychádza z princípov zážitkovej pedagogiky, prostredníctvom čoho sa rozvíja enviromentálne poznanie. Dieťa nadobúda vedomosti z botaniky, zoológie, biológie, ekológie a ďalších prírodovedných odborov, ale zároveň rozvíja svoje zmyslové vnímanie.

Materská škola môže v tejto oblasti ponúknuť vhodné prostredie, bežnú vybavenosť a štandardnú odbornú úroveň pedagogického zboru.

V záujme rozširovania učenia o prírode sú v triedach zriadené prírodovedecké centrá, prírodovedecké kútiky - živý kútik s kvetmi a rastlinkami, o ktoré sa deti po celý školský rok starajú a súčasne ich aj pozorujú. Aktívne skúmajú pod vedením učiteliek živú aj neživú prírodu. Aj školský dvor a neďaleký les nám poskytujú po celý rok dostatok podnetov a príležitostí na poznávanie prírody a jej zákonov.

**Konkrétne aktivity smerované k rozvoju enviromentálnej výchovy pod spoločným názvom *„Zachráňme modrú planétu“:***

* kŕmenie vtákov
* zachovávanie lastovičích hniezd, pozorovanie lastovičiek
* „ekovláčik – separáčik“ – vyhotovenie papierového vláčika za účelom učenia detí separovať odpad
* čistenie prírodného prostredia – „Čo nepatrí do prírody?“
* výroba ekoplagátov
* vysádzanie kvetov a stromov na školskom dvore
* turistické výlety
* Deň Zeme, Deň vody, Deň vtákov
* beseda s ujom horárom
* kvízový deň
* spoznávanie prírody zmyslami
* deň experimentov a pokusov
* skúmanie vodných tokov
* orientácia v priestore lesa
* vytvorenie herbáru
* tvorivé dielne, triedne projekty

# 4 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dieťa sa spravidla prijíma na predprimárne vzdelávanie, keď dovŕši 3 roky, pričom dĺžka dochádzky do materskej školy môže byť od 3 – 6 rokov veku dieťaťa, minimálne však jeden rok pred nástupom na primárne vzdelávanie.

Život detí v materskej škole je organizovaný denným poriadkom, ktorý vymedzuje striedanie činností zabezpečujúcich správnu životosprávu. Usporiadanie opakujúcich sa denných činností rešpektuje detské potreby, možnosti a záujmy. Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt dieťaťa v materskej škole.

Denný poriadok je zložený z organizačných foriem, ktoré sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

## 4.1 Organizačné formy denného poriadku:

1. *hry a hrové činnosti dieťaťa*

sú spontánne a učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity detí, majú byť obsažné a rozmanité, so zameraním na plnenie určitých cieľov výchovy a vzdelávania

1. *pohybové a relaxačné cvičenia*

obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia, realizujú sa každý deň ako prostriedok na posilňovanie pohybového aparátu, všetkých svalových skupín, ale aj ako prevencia pred ochorením horných a dolných dýchacích ciest

1. *pobyt vonku*

obsahuje pohybové aktivity v rámci školského dvora alebo vychádzky, realizuje sa každý deň – výnimkou sú nepriaznivé klimatické podmienky

1. *odpočinok*

realizuje sa v závislosti od potrieb detí s minimálnym trvaním 30 minút, vyplnený je počúvaním rozprávok a relaxačnej hudby

1. *činnosti zabezpečujúce životosprávu*

desiata, obed a olovrant sa podávajú v pevne stanovenom čase s dodržaním trojhodinového intervalu medzi jednotlivými jedlami, so stravovaním súvisí aj dodržiavanie hygieny pred jedlom, po jedle, po použití WC, umývanie rúk aj po znečistení pri pracovných a výtvarných činnostiach

1. *edukačné (výchovno – vzdelávacie) aktivity*

je to riadené učenie uskutočňované za aktívnej spoluúčasti detí a učiteľa

ako prierezová forma je prítomná v každej organizačnej forme denného poriadku

realizuje sa:

* frontálne so všetkými prítomnými deťmi
* s malou skupinkou detí
* individuálne s jedným dieťaťom na základe pedagogickej diagnostiky

## 4.2 Orientačný denný poriadok vychádzajúci z prevádzky materskej školy

|  |  |
| --- | --- |
| 6.30 OTVORENIE MŠ |  |
| 6.30 – 8.15 HRY A HROVÉ ČINNOSTI  8.15 – 8.45 POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA  8.45- 9.15 HYGIENA, DESIATA | * schádzanie detí * **hry a hrové činnosti** (podľa priania a predstáv detí; navodené, priamo i nepriamo usmernené) * ranný kruh * plánovanie/navrhovanie aktivít * individuálne, skupinové alebo frontálne činnosti a aktivity * edukačné aktivity * individuálne jazykové chvíľky * rozhovory, diskusie atď. * **pohybové a relaxačné cvičenia** * činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena) * **desiata** |
| 9.15 – 10.00 EDUKAČNÉ AKTIVITY  10.00 – 11.00 POBYT VONKU  11.15 – 12.00 HYGIENA, OBED  12.00 – 14.00 ODPOČINOK | * **edukačné aktivity** * výtvarné, hudobné, pohybové, grafomotorické, matematické, jazykové, literárne, informačné, dramatické, pracovné, enviromentálne atď., aktivity realizované formou hry (jej edukačný zámer korešponduje so ŠkVP) * **pobyt vonku** spojený s vychádzkou do blízkeho okolia, príp. realizovaný na školskom dvore s rôznym zameraním (pohybovým, enviromentálnym, dopravným, ekologickým atď.) * činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena) * **obed** * **odpočinok** |
| 14.00 – 14.30 HYGIENA, OLOVRANT  14.30 – 16.30 HRY A HROVÉ ČINNOSTI | * pohybové a relaxačné cvičenia * činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena) * **olovrant** * **hry a hrové činnosti** do postupného odchodu detí domov (podľa priania a predstáv detí, navodené, priamo i nepriamo usmernené) * individuálne, skupinové alebo frontálne činnosti a aktivity * edukačné aktivity; individuálne jazykové chvíľky * hodnotenie dňa |
| 16.30 – KONIEC PREVÁDZKY MŠ |  |

# 5 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materských školách je štátny jazyk Slovenskej republiky. Pre deti občanov patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa výchova a vzdelávanie poskytuje v materských školách a v triedach, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.

V materských školách, alebo triedach, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

V prípade, že materská škola uzavrie dohodu s kvalifikovaným lektorom anglického jazyka s pedagogickým vzdelaním pre predprimárne vzdelávanie, poskytne pre deti v prípade záujmu rodičov, krúžok anglického jazyka v čase popoludňajších aktivít.

# 6 SPȎSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončenia výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie dieťa spravidla ukončuje v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení v súlade so zákonom č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Podpis riaditeľky musí byť vlastnoručný. Je zakázané opravovať údaje. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva v posledný deň školského vyučovania, s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. Vydaniu osvedčenia a jeho slávnostnému odovzdaniu na rozlúčke predškolákov s materskou školou nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží zástupkyni riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky do materskej školy.

# 7 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materských školách vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Kvalifikovanosť učiteliek je 100%-ná. Väčšia časť samostatných pedagogických zamestnancov má ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v požadovanom odbore, jeden zamestnanec má dosiahnutý 2. stupeň vysokoškolského vzdelania. Časť učiteliek ovláda hru na hudobný nástroj (klavír, gitara, zobcová flauta). Všetci zamestnanci sa aktívne zdokonaľujú a prehlbujú svoje profesijné kompetencie v rámci kontinuálneho vzdelávania. Vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali funkčné vzdelávanie.

**Zamestnanci zabezpečujúci predprimárne vzdelávanie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu | Michaela Dobšovičová | kvalifikovaná |
| Učiteľky | Jarmila Halačová  Mgr. Erika Fuňáková  Beáta Križanová | kvalifikovaná  kvalifikovaná  kvalifikovaná |

# 8 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Budova materskej školy bola vybudovaná v akcii „Z“ a je v prevádzke od roku 1982. Je majetkom Obecného úradu v Dolných Orešanoch, ktorý je od roku 2002 aj zriaďovateľom Základnej školy s materskou školou Dolné Orešany.

Materská škola má dve učebne slúžiace ako herne aj jedálne, dve spálne, dve šatne, dve sociálne zariadenia s umyvárňami, riaditeľňu, sklad a zborovňu. Kúrenie je plynové, okná i vchodové dvere plastové. Miestnosti sú vybavené potrebným zariadením, nábytkom, hračkami, knihami i učebnými pomôckami. Od roku 1993 je v prevádzke školská stravovňa spoločná pre ZŠ a MŠ, ktorá zároveň spája budovy základnej a materskej školy.

Prostredie našej materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Deti mu spoločne s učiteľkou vtláčajú osobitný pôvab, jedinečnosť. Starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Estetická výzdoba sa pravidelne aktualizuje podľa ročných období a podujatí materskej školy.

Prostredie úzko súvisí s cieľmi materskej školy, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením sa dieťaťa. Je podnetné, odrážajú sa v ňom každodenné pokroky dieťaťa a novinky z realizovaného školského programu.

Súčasťou materiálneho vybavenia sú voľne a pre deti viditeľne uložené pomôcky a hračky. Dávajú priechod iniciatíve detí a podporujú vnútornú motiváciu. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy patria hračky a najrôznejšie didaktické pomôcky. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je i detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, interaktívna tabuľa, TV, PC v triede staršej vekovej skupiny, TV a notebook v triede mladšej vekovej skupiny, a pod. Všetky pomôcky a digitálne technológie, ktoré má materská škola k dispozícii, sa využívajú s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí.

Jednou z podmienok kvalitného plnenia školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné a technické činnosti.

Deti majú dostatok priestoru na hry. Zariadenie priestorov tried, spální, umyvární s WC a šatní je zrenovované (nové nábytky, stolíky, ležadlá, skrinky). Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené po obvode triedy. Sú vybavené účelovo a slúžia na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľ spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov, podľa potrieb a záujmu detí o hrové prostredie.

**Usporiadanie triedy umožňuje deťom:**

* komunikáciu pri spoločných činnostiach
* voľný styk s najbližším okolím
* prístup k hračkám a pomôckam
* plánovanie a vytváranie nového hrového prostredia podľa vlastného zámeru
* poznať vlastné pracovné tempo
* uvedomiť si vlastné možnosti
* ponechať vlastný výtvor v prostredí
* tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania
* dodržiavať vopred stanovené pravidlá pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi

V prostredí triedy je vymedzený priestor na spoločné pohybové hry detí a priestor na hry a pracovné aktivity- pracovné kútiky.

Exteriér MŠ tvorí školský dvor, ktorého súčasťou je trávnatá plocha, plocha spevnená zámkovou dlažbou, pieskovisko, preliezky, kolotoč a hojdačky. Materská škola je vybavená aj externými pomôckami ako sú odrážadlá, tatry, trojkolky, sane, boby, drevené lavičky a slnečníky, hračky do piesku, lopty a pod.

Výsadbu exteriéru tvoria veľké košaté listnaté stromy, ihličnany a okolo oplotenia sú vysadené kvitnúce kry a tuje. Pri hlavnom vchode do budovy sú umiestnené po každej strane tri betónové kvetináče vysadené okrasnými kvetmi, kvitnúcimi trvalkami a popínavými rastlinami. Vedľa nich sú vytvorené skalky. Materská škola má k dispozícii i športové multifunkčné ihrisko patriace zriaďovateľovi – obec Dolné Orešany.

Prípadné nedostatky sa priebežne odstraňujú a rekonštruujú podľa možností zriaďovateľa.

# 9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Naša materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb svedomito prihliada na základné fyziologické potreby detí, vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologickým javom, zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok pre predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečujú predprimárne vzdelávanie striedavo na zmeny dve učiteľky. Pri obliekaní a sebaobsluhe detí pomáha aj nepedagogický zamestnanec.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb je podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015) povinná:

* prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
* vytvárať podmienky na zdravý vývin a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
* zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
* poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
* viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovnovzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Výlet alebo exkurzia sa organizuje v súlade so zameraním materskej školy a školským vzdelávacím programom, najviac na jeden deň s prihliadnutím na bezpečnostné hľadisko, hygienické a fyziologické potreby detí a so zabezpečením teplého obeda pre deti. Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie vedúci pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom organizačne zabezpečí prípravu a priebeh týchto aktivít vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. Obe aktivity je možné organizovať len s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Na výlety a exkurzie s deťmi predškolského veku možno použiť aj verejné hromadné dopravné prostriedky.

Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch MŠ a ochrany zdravia detí zodpovedajú aj prevádzkoví zamestnanci a zamestnanci školskej stravovne, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne. Každá osoba je povinná dodržiavať určený prísny **zákaz fajčiť** v priestoroch interiéru a exteriéru materskej školy. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku, v školskom poriadku materskej školy a interných predpisoch v súlade so zásadami BOZP a PO, vedená v súlade s pokynmi bezpečnostného technika.

# 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Systém hodnotenia je plánovité a systematické skúmanie pedagogických javov podľa vytýčených cieľov. Vedie k zvyšovaniu kvality materskej školy.

Vnútorný systém kontroly našej materskej školy vychádza z cieľov školského vzdelávacieho programu. Smeruje k výchove a vzdelávaniu šťastných hrajúcich sa detí pod odborným, profesionálnym vedením (manažéra, spoluhráča, pozorovateľa) a spokojného rodiča.

Plánovaná kontrolná činnosť umožňuje identifikovať silné a slabé stránky, určiť čo v materskej škole zlepšiť, naplánovať činnosti za účelom zlepšenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Obidva póly hodnotenia sú založené na kriteriálnom hodnotení zostaveného podľa kompetenčného profilu učiteľky predprimárneho vzdelávania so zámerom sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami. Z pohľadu toho, kto hodnotí realizujeme:

* + sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca formou sebareflexívneho dotazníka,
  + hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
  + hodnotenie pedagogického zamestnanca deťmi – formou kresby a následného rozhovoru,
  + hodnotenie pedagogického zamestnanca rodičmi - formou dotazníka.
  + hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru

Problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

**Cieľom hodnotenia detí** je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno–vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

**Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:**

* neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa. - **individuálny prístup v hodnotení**
* sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - **otvorenosť hodnotenia**
* zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- **pozitívna orientácia** **hodnotenia**
* vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - **komplexnosť hodnotenia**
* vedieme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - **tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení**
* hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom - **objektivizácia hodnotenia.**

**Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:**

* **Formatívne –** priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.
* **Sumatívne –** zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

**Oblasťami hodnotenia** sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa. Učiteľky v jednotlivých triedach vedú *diagnostické portfólio dieťaťa*, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave.

# 11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Pedagogickí zamestnanci priebežne zvyšujú svoju kvalifikáciu individuálnym, kontinuálnym a aktualizačným vzdelávaním, štúdiom pedagogickej literatúry, zúčastňovaním sa na odborných konferenciách . Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Absolvovanie kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov má veľký vplyv na celkovú úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti. Túto časť školského vzdelávacieho programu aktualizujeme spravidla každý rok. Tento systém má ciele zamerané na nasledovné oblasti:

* uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe (v prípade, že v materskej škole pracujú)
* obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteľov
* motivovanie pedagogických zamestnancov na neustále sebavzdelávanie a vzdelávanie
* sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z didaktiky, pedagogiky a príbuzných vied
* prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.
* zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov
* sprostredkúvanie aktuálnych odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
* prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického i odborného zamestnanca materskej školy.

* každý pedagogický i odborný zamestnanec materskej školy má možnosť ďalej sa vzdelávať za rovnakých podmienok
* materská škola spolupracuje s inštitúciami poskytujúcimi kontinuálne vzdelávanie (najmä s Metodicko-pedagogickým centrom v Trnave)
* prioritnou úlohou materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický i odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať

# 12 UČEBNÉ OSNOVY

Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a z vonkajších a vnútorných podmienok materskej školy. Do úvahy sme brali aj zameranie materskej školy, podľa ktorého sme rozšírili osnovy o ciele na rozvíjanie enviromentálnej výchovy.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bude aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí. Pozornosť budeme venovať rozvíjaniu zručnosti súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.

Učebné osnovy sú zostavené zo štyroch rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole. Témy, výchovno-vzdelávacie ciele, edukačné aktivity a stratégie sú konkrétne rozpracované pri každom obsahovom celku s ohľadom na aktuálne rozvojové možnosti a schopnosti detí.

**Charakteristika obsahových celkov** stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky vyberajú s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

**Vzdelávacie štandardy** inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

* + Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
  + Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
  + Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

**Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti** majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

**Odporúčané učebné zdroje a aktivity** sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy Učiteľka ich vhodne dopĺňa a aktualizuje. Uprednostňuje učebné zdroje a aktivity umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

## 12.1 Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Pri týždennom plánovaní sa striedajú obe učiteľky v triede. Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, v plánovaní uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení podľa metodických materiálov, ktoré využívame. Počas školských prázdnin, pokiaľ je materská škola v prevádzke, učiteľky plánujú osobitne na plánovací hárok, kde si vyberajú zväčša hry a obľúbené činnosti detí podľa vlastného uváženia. Do plánovania učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výchovno-vzdelávací cieľ, aktivity a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť, zdroje, ktoré obsahujú pramene, odkiaľ čerpala námety a pomôcky na realizáciu aktivít.

Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v podobe *Režimu denných činností pre ZŠ s MŠ Dolné Orešany*, v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa v materskej škole.

**Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:**

* zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
* z obsahu Školského vzdelávacieho programu *„Poznávam svet“*
* zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
* z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP
* z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
* z materiálno-technických a priestorových podmienok,
* z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
* z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali. Pri plánovaní vychádzame zo špecifík jednotlivých vekových skupín detí a aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme podľa vekových osobitostí detí.

* V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavia aj štandardy, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
* Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz: Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
* Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
* Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
* V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
* Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum
* Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“.
* Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny.
* Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

## 12.2 Jeseň

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Charakteristika obsahového celku** | | |
| **September:**  Cieľom je oboznámiť deti s prostredím materskej školy a životom v nej. Zjednotiť detský kolektív, naučiť sa vnímať denný poriadok a jeho usporiadanie, rozvíjať základné hygienické návyky, rešpektovať pravidlá správania, vzájomných vzťahov a vzájomnej komunikácie. Formou hry sa budú oboznamovať s hračkami, naučia sa ich správne pomenovať a rozlišovať ich vlastnosti, kreatívne ich využiť v hre, šetrne s hračkami zaobchádzať. Smerovať k uľahčeniu adaptačného procesu novoprijatých detí. Deti sa budú vzájomne spoznávať a upevňovať si mená kamarátov, učiteliek a zamestnancov, naučia sa vnímať svoje miesto v kolektíve, rozvíjať záujmy a aktivity. V tomto obsahovom celku budú deti objavovať a poznávať okolie materskej školy formou vychádzok a turistiky a prostredníctvom zážitkového učenia môžu vidieť prácu na poliach a v záhradách na jeseň. Dať deťom možnosť spoznať  verejné inštitúcie a oboznámiť sa s dôležitými budovami v okolí materskej školy a miesta kde žijem. Budeme podporovať rozvoj pohybových schopností, rozvíjať všetky zmysly, vyjadrovať svoje pocity a nápady v tvorivých, edukačných hrách.  **Október:**  V obsahovom celku tohto mesiaca si budú deti rozvíjať kľúčové kompetencie priamym aj sprostredkovaním pozorovaním okolitej prírody. Kvalitná výchova umením je schopná obsiahnuť všetky myšlienkové, logické, pamäťové, citové aj intelektuálne schopnosti a preto je dôležité viesť a dať možnosť deťom v edukačnom procese k vlastnej aktívnosti a realizácie. Zdôrazníme dôležitosť a význam ovocia a zeleniny pre zdravie človeka, budeme využívať všetky zmysly pozorovať, experimentovať, využívať praktické a estetické činnosti a aktivity. V tomto mesiaci budeme bližšie spoznávať stromy, kríky v okolitej prírode, rozlišovať ich podľa typických znakov, pozorovať zmeny, ktoré sa dejú v jeseni. V kreatívnych aktivitách budú mať deti možnosti kreatívne sa rozvíjať a uplatňovať individuálne farebné videnie, precítenie jesennej atmosféry. Na záver mesiaca budú deti objavovať les, lesné zvieratá a vtáky a nové poznatky zároveň dopĺňať vlastnými  skúsenosťami z výletov vo svojom okolí, nakoľko sme oblasť bohatá na lesy.  **November:**  V tomto obsahovom celku upriamime pozornosť detí na vlastné zdravie a jeho upevňovanie po stránke fyzickej aj psychickej. Budeme formovať pozitívny vzťah detí k ochrane života, vlastného zdravia a zdravia iných ľudí, budeme rozvíjať elementárne základy o ľudskom tele o jeho funkcii. Prečo je dôležité starať sa o zúbky a ako si ich správne čistiť. Kde hľadať pomoc v prípade ohrozenia zdravia a života – dôležité telefónne čísla záchranárov, hasičov a polície. Naším cieľom je vypestovať návyky bezpečnej manipulácie s hračkami, s náradím, návyky bezpečného správania sa pri hrách, pri športových a iných činnostiach. Deti nadviažu na doterajšie poznatky o zdravej výžive a budeme podporovať a upevňovať zdravé návyky, jesť pestrú stravu, obmedzovať sladkosti a vytvárať postoje k zdravému životnému štýlu. K tejto téme budú patriť aj témy ako sa správne obliekať, prečo sa otužovať, dodržiavať hygienu a prečo sú vitamíny dôležité v chladných mesiacoch. Súčasťou obsahového celku je aj téma jeseň života, kde sa deti zúčastnia vystúpenia ku Dňu Úcty k starším. Deti sa budú učiť vyjadrovať svoje pocity neverbálne, prostredníctvom výtvarného, hudobno-pohybového alebo dramatického prejavu. Naučia sa  správať podľa spoločenských noriem a spoločne prijatých pravidiel v zmysle všeľudských hodnôt. | | |
| **Vzdelávacie štandardy** | | |
| **Jazyk a komunikácia** | *Úplne voliteľné učiteľkou* | |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Geometria a meranie**   * Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). * Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší). * Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší)...   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Človek a príroda** | **Vnímanie prírody**   * Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.   **Rastliny**   * Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. * Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. * Rozozná vybrané poľnohospodárske rastliny. * Rozozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich komunikácie pre správnu životosprávu.   **Človek**   * Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. * Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Človek a spoločnosť** | **Orientácia v čase**   * Opíše režim dňa. * Vie koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.   **Orientácia v okolí**   * Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. * Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. * Uvedie adresu svojho bydlisko.   **Prosociálne správanie**   * Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Človek a svet práce** | **Užívateľské zručnosti**   * Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. * Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade.   **Technológie výroby**   * Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrokov.   **Remeslá a profesie**   * Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Umenie a kultúra** | **Výtvarná výchova – vnímanie umeleckých diel**   * Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. * Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Zdravie a pohyb** | **Zdravie a životný štýl**   * Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia * Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. * Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. * Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).   **Sezónne aktivity a kurzy**   * Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovanie a iných sezónnych aktivít.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti** | | |
| * hry na sebapoznávanie * hry na utváranie triedneho spoločenstva * tvorba pravidiel triedy * cvičenia citovej inventarizácie * argumenty za a proti * symbolické vyjadrenia spoločenstva * strom priateľstva * dramatická hra - upokojujúce a uvoľňovacie činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, rolová hra, dramatizovanie príbehu * hra „čo keby?" * vychádzky do okolia, tvorba mapy okolia * zhotovovanie z prírodnín * varenie, pečenie, miešanie ovocných a zeleninových šalátov, zaváranie * tvorivé dielne „Svetlonos“ s rodičmi * pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia a rozpadu v záhradke a okolí * chuťové, čuchové, hmatové hry * pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora * príprava záhradky na zimu * beseda s lesníkom, horárom * tvorba príbehov zvierat * triedny projekt „Za zdravé zúbky“ * skúmanie ľudského tela pomocou fonendoskopu a mikroskopu * námetová hra „Na lekárov“ * kreslenie, modelovanie ľudskej a zvieracej postavy * skladanie ľudského tela – puzzle * tvorba knihy „Príbehy lesných strážcov“ * nácvik a prednes piesní a básní pre starkých * triedny projekt zoznámme sa s umením * aktívne estetické vnímanie umeleckých diel výtvarného umenia * percepčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby (opera, pop, rock...) * aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia (balet, moderný, experimentálny a ľudový, klasický, etno tanec) * turistický deň – spoznávanie prírodných krás Malých Karpát * návšteva zdravotníkov v MŠ, základný výcvik prvej pomoci pri úrazoch   *Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého raka a sú uvedené samostatne na s.* | | |
| **Odporúčané učebné zdroje** | | |
| **Odborná literatúra pre učiteľov:**   * 200 výtvarných činností - Maryann Kohlová * časopis Predškolská výchova * Veľká kniha pre malých majstrov * Prosociálna výchova v materskej škole * Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionality učiteľky * Hudobná výchova – námety a aktivity * Tvorivé dieťa predškolského veku * Pobyt detí predškolského veku vonku * Kniha hier pre tvorivo-humanistickú výchovu * Ako kresliť * Hračky z prírody po celý rok * Atlas rastlín – Albrecht Pilát a kolektív * Kapesní atlas ptáku – Miroslav Bouchner * Naše stromy a kry – Martin Červenka * Kultúra v každodennom živote – Emília Malá a kolektív   **Doplnková literatúra pre deti:**   * Rudo Móric: Rozprávky z lesa, Parožtekovci, Z poľovníckej kapsy * Ja som človek, ty si človek – Jiřina Strmeňová * Lesný muzikanti – Pavol Bujár * Utečenci na vtáčom strome – Ondřej Sekora * Rozprávky Macka Uška   **Učebné pomôcky:**   * odpadový a výtvarný materiál – tekvice, šípky, jarabina a pod. * kostýmy zvierat (čiapky) * puzzle – ľudské telo * pracovné listy na tému jeseň * model ľudského chrupu * modely ľudského tela * encyklopédia zdravia * modely – trojrozmerné pomôcky (ľudské telo), * zobrazenia (ľudské telo, huby, zdravá výživa, les, lesné zvieratá, ovocie, zelenina, architektúra, umelci, rastliny, stromy, kríky) * pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina) * rekvizity, bábky, maňuška * návšteva trnavského západoslovenského múzea * piktogramy a symboly pravidiel * lupy na pozorovanie, mikroskop * kvetinová, bylinková a zeleninová záhradka v areáli materskej školy * širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť) * detské záhradné náradie * powerpointové prezentácie na tému: u lekára, ľudské telo, v lese, zdravá výživa, umelecké diela, architektúra * súbor piesní a básní na vystúpenie   **Digitálne technológie:**   * powerpointové prezentácie na tému – zdravá výživa, les, vtáky, ľudské telo * Dvd rozprávky Bol raz jeden život * fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy, práce zamestnancov, portréty detí a zamestnancov * kresliace prostredie RNA * nahrávky so zvukmi vtákov   **Ďalšie zdroje:**  *Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého raka a sú uvedené samostatne na s.* | | |
| **Odporúčané výchovno-vzdelávacie aktivity** | | |
| **September** | | |
| **Jazyk a komunikácia**   * Pracovné listy: maľované čítanie, artikulácia hlások a hláskových skupín, vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny, tvorivosť v rečovom prejave, antonymá, homonymá, uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami, prednes literárnych útvarov, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary – riekanky, vyčítanky, vedieť sluchom rozlišovať hlásky v slove, počúvanie s porozumením, uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext, čítať kreslený príbeh, voľná reprodukcia literárnych textov * spoločne sa zoznámiť s priestormi, miestnosťami, ľuďmi, ktorí tam pracujú – deti si prezerajú predmety a hračky, postieľky, zhovárajú sa * počúvanie s porozumením, rozhovor, rozprávanie: Do škôlky (kniha Našim Deťom str.24) * pohybové hry s hovoreným slovom a vzájomnou komunikáciou: Zlatá brána (kniha -Pohybové hry predškolského veku s. 158) * hry a komunikácia: Na myšku (pohybové hry predškolského veku str. 117), Húsky a vlk (pohybové hry predškolského veku str. 79), Na kozu a záhradníka (pohybové hry predškolského veku str. 82) * počúvať rozprávkový príbeh: Ako vznikli šarkany (kniha Našim deťom str.8) * nácvik básne Na jeseň (kniha Našim Deťom str.9) * na vychádzke komunikovať na tému: Okolie materskej školy, významné budovy v dedine, verejné inštitúcie a služby * práca s obrázkovým materiálom (slovne vyjadriť a opísať danú skutočnosť) * nácvik básne : Šarkan (kniha Našim Deťom str.7) * počúvanie s porozumením, rozhovor, rozprávanie (Rozprávka o repe str.37, Malá rozprávka o repe str.32 - kniha Našim Deťom) | | **Matematika a práca s informáciami**   * porovnávanie,  triedenie a orientácia v priestore * porovnávanie,  triedenie tvarov – tvar guľatý, hranatý, špicatý, kruh, štvorec, trojuholník * veci okolo mňa, porovnávanie a triedenie v súboroch podľa veľkosti, objemu, množstva a počtu * porovnávanie vlastností predmetov, usporiadaj * rozhodovať sa o pravdivosti tvrdení, viac – menej – rovnako * číselný rad od 1- 10, utvárať skupiny s daným počtom prvkov, viac – menej porovnaj |
| **Človek a príroda**   * Pracovné listy: farebná jeseň – omaľovánka * Farby jesene - rôznorodosť tvarov listov * Pracovné činnostis náradímpodľa potreby úpravy okolia MŠ * Sťahovavé vtáky – pozorovanie vtákov * Charakteristické znaky jesene – pozorovanie prírody, rozhovor o pozorovateľných zmenách, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období * Pozorovanie zmien počasia – dážď, vietor, oblačnosť | | **Človek a spoločnosť**   * poznám svoju adresu – orientácia v priestore, spoznávanie obce, v ktorej sa materská škola nachádza prostredníctvom lokálnych inštitúcií * cesta do materskej školy – vytvorenie plánu cesty a zakresliť ju * rozhovory o svojich záľubách a povinnostiach * zoznamovanie sa s prostredím materskej školy, so zamestnancami materskej školy, s novými kamarátmi |
| **Človek a svet práce**   * konštruktívne hry s legom stavba našej obce * výroba ozdôb a výzdoby triedy * práca s kladivkom * experimenty podľa výberu z knihy: Malý vedec 2 * dokumentárne filmy o pracovných technológiách | | **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova:**  Piesne:   * PHR: Kde si jeseň s. 202, Mám päť rokov s. 32, Milý ty môj kamarát s. 104, Moja bábika s. 332, My sme deti s. 337, Plody jesene s. 211,Pôjdeme my do lesíčka s. 224   Hudobno-pohybové hry:   * Na kozu a záhradníka, O reťaz, o reťaz, Ide pešek okolo, Húsky, húsky, Do mestečka poriadkova, My sme sestry veselé   **Výtvarná výchova:**   * kreslenie tvárí * farebný svet hračiek – namaľuj svoju obľúbenú hračku * kreslenie mapy a trasy cesty do škôlky * návšteva múzea, galérie * výroba šarkanov * kašírovanie ovocia * odtláčanie zeleniny * modelovanie jesenných plodov |
| **Zdravie a pohyb**   * hry s pieskom * hry so športovým náčiním * turistické vychádzky do blízkeho okolia MŠ * chodecké hry – Čierny pán, Na vranu, na bublinu, Vyhýbaná, Na hubára, Ihla šije, Na kúzelníka * Vyzývačky – Sliepočka a kuriatka, Hľadaj si kamaráta, Na námorníkov, Na tretieho, Červení a bieli, * Zaháňačky – Loptová vojna, Kto hodí najďalej | |  |
| **Október** | | |
| **Jazyk a komunikácia**   * komunikačno-pohybové hry z knihy: Prosociálna výchova v materskej škole, z knihy * pracovný zošit: maľované čítanie, artikulácia hlások a hláskových skupín, vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny * tvorivosť v rečovom prejave * antonymá, homonymá * uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami * prednes literárnych útvarov, zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary – riekanky, vyčítanky * vedieť sluchom rozlišovať hlásky v slove, počúvanie s porozumením * uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext, čítať kreslený príbeh * voľná reprodukcia literárnych textov * počúvanie s porozumením, rozhovor, rozprávanie: Babie leto (kniha Našim Deťom str.16) * nácvik básne: Prvá rozprávka (kniha Našim Deťom str.18) * komunikovať, slovne opisovať na tému prišla jeseň, v práca v sade a v záhrade, zelenina a ovocie | | **Matematika a práca s informáciami**   * porovnávanie vlastností predmetov – usporiadaj * rozhodovať sa o pravdivosti tvrdení * viac – menej – rovnako * číselný rad od 1- 10 – nácvik pomocou piesne Spočítaj si všetko hneď * utvárať skupiny s daným počtom prvkov, viac – menej porovnaj * zisťovanie počtu predmetov pomocou hmatu – predmety pod dekou, v rukách za chrbtom, pomocou sluchu – vytlieskavanie, dupnutie, údery * stolné hry – človeče nehnevaj sa, domino kocky * hry so symbolickými peniazmi – na obchod * hry a súťaže – prines mi nejaký počet predmetov nejakej farby |
| **Človek a príroda**   * zber prírodnín * rozoznávanie jednotlivých častí stromov a kríkov * kríky a stromy – turistická vychádzka do lesa * pokusy s prírodnými aj umelými materiálmi * sledovanie filmov s prírodnou tematikou * besedy s odborníkmi * huby – prečo sú niektoré jedovaté? | | **Človek a spoločnosť**   * spoznávať významné inštitúcie, ktoré sú v našej, a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život našej lokality * rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, pre sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí formou tematických hier * základy etikety sa zameriavajú na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti  vo všetkých činnostiach počas dňa |
| **Človek a svet práce**   * identifikovať predmety podľa predlohy * príprava záhradky na zimu * skladanie papiera podľa predlohy * skladanie konkrétnej stavby z kociek alebo inej dostupnej stavebnice - ako postaviť stenu z kociek, aby bola pevná * ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina * dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov | | **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova**   * porovnávanie a identifikovanie klasických hudobných nástrojov * vytvárať rytmické sprievody k piesňam * vytvoriť si vlastné hudobné nástroje – hrkálky * počúvať hudobné skladby – vážna hudba * imitovať pohyb v hudobných hrách na telo   Piesne:   * PHR: Na cestičke Roháč s. 226, Na hrach s. 123, Na mak s. 182, Takto letia vtáci s. 53, Utiekli broskyne s. 213, Veverička s. 51   Hudobno-pohybové hry:   * Na medveďa s. 314, Na myšky   **Výtvarná výchova**   * Obed – vystrihovať z časopisov rôzne druhy jedál a lepiť ich na papierový tanier (koláž) * Modelovať z plastelíny ovocie a zeleninu * Odtláčať jablko, kukuricu, zemiak... * Frotáž – štruktúra kôry stromu * Maľovať na tému les a lesné zvieratá * Lastovička – z odpadového materiálu |
| **Zdravie a pohyb**   * základné informácie o význame pohybu pre zdravie (lepšia práca srdca, pľúc, svalov) * v súťažiach sa naučiť sa rozdiel medzi víťazstvom a prehrou * základné znaky choroby a jej vplyvu na denný režim * tematická hra na zdravú výživu - charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie, význam rovnováhy príjmu a výdaja energie (obezita a podvýživa) * pozeranie dokumentov o zdraví ohrozujúcich situáciách (poštípanie hmyzom, popálenie, poranenie atď.) a diskusia s deťmi o ich vlastnej skúsenosti | |  |
| **November** | | |
| **Jazyk a komunikácia**   * hlasné „čítanie“ - dbať na zreteľnú artikuláciu * nácvik básní ku dňu úcta k starším * jazykové hry spestrovať využívaním špecifických riekaniek so zameraním na precvičovanie problematických spoluhlások (sykaviek, slabikotvorných spoluhlások r, ŕ, l, ĺ, a pod.) * počúvanie a prednes poézie, prózy * tvorba vlastných rýmovačiek (napr. zvukomalebných) * tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov | | **Matematika a práca s informáciami**   * precvičovacie aktivity na určovanie počtu formou rôznych hier a súťaží v menších skupinkách, napr. pre trojice (jeden v určenej forme vytvára počet, druhý ho určuje a tretí určuje, či to prvý a druhý urobil správne; v činnostiach sa striedajú), * vytvoriť rovnako veľa objektov ako má určená skupina objektov * rozdeliť (pokiaľ to ide) skupinu obrázkov na dve časti s rovnakým počtom. |
| **Človek a príroda**   * pokusy na tému vitamíny * ovocie a zelenina – deň zdravej výživy, chuťové a čuchové zmysly * Ľudské telo – skúmanie fyziologických procesov a funkcií (dýchanie, prijímanie potravy, pohybovanie, vylučovanie, rast) | | **Človek a spoločnosť**   * tematické hry na tému choroba, lekár * situácie na vzájomné aktívne počúvanie, napr. rozprávanie zážitkov u lekára, pričom vedieme deti k vzájomnému počúvaniu * prostredníctvom rozprávok a príbehov v rôznych médiách – detská literatúra, film, televízia... sa deti oboznamujú s témou ľudské telo, choroba, zdravie, stravovanie, zúbky... |
| **Človek a svet práce**   * diskusie o povolaniach – policajt, záchranár, hasič - prostredníctvom odborníkov na besedách * hrabanie lísta na školskom dvore * vytáranie rôznych obrazcov z lístia na školskom dvore (labyrinty) | | **Umenie a kultúra**  **Hudobná výchova**   * pocity z počutej hudby vyjadriť farbami – gestická maľby * hra na telo – Keď si šťastný, Ak si kamarát, Hlava, ramená, kolená palce   Hudobné hry   * stoličkový tanec, na sochy, metlový tanec   **Piesne:**   * Keď si chorý PHR s. 281   **Výtvarná výchova**   * oboznamovať sa s umením, všade navôkol – v knižnej ilustrácii v médiách, obrázkoch v časopisoch a v reklamách, architektúre, filmoch, dizajne, aktivity rozvíjajú obrazotvornosť dieťaťa, tvoriť, vytvárať vlastné symboly a znaky a vyjadrovať sa prostredníctvom nich, formovať vzťah ku kultúre a umeniu (architektúra/ najznámejšie pamiatky, maliarske diela, sochárske diela, ilustrácie v knižkách, filmy, cez verbálnu interpretáciu diela - opis diela) * zoznámne sa so známym umelcom – výber a reprodukcia diela * priestorový projekt – významná architektúra * výroba pohľadnice pre starkých |
| **Zdravie a pohyb**   * polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah, * súťaže - základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie) * manipulácia s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď., * akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, * tanečné kroky na hudobný sprievod * pasovačky – Zlatá brána, Kráľu, kráľu daj vojačka, zvon, * prekážkové dni – Podliezaná s loptou, Na prekážkovú dráhu * podávačky - na myšku, podávaná ponad hlavy | |  |

## 12.3 Zima

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Charakteristika obsahového celku** | | |
| **December**  Vedieť pomáhať a prežívať vianočnú atmosféru. Zapájať deti do prípravy osláv vianočných sviatkov-nácvikom básní, piesní, vystúpenia v kultúrnom dome *-“posedenie pri jedličke“*, poznávať tradície a zvyky počas adventu a Vianoc. Tradíciu sviatkov začíname tematickým celkom Mikuláš, kde bude zdôraznené vytváranie hodnôt a hlavne budeme deti viesť k pochopeniu a k poznaniu, že dobro je odmenené dobrom. Zameranie sa na ľudské hodnoty: priateľstvo, solidarita, ochota pomôcť, ľudskosť. Posilnenie medziľudských vzťahov. Rozhovory o rodine, o želaniach detí, o prianiach pre iných. Spoločná práca Vianoc sa bude niesť v duchu zvykov a tradícií - výzdoba triedy, zdobenie stromčeka, pečenie medovníkov, spev kolied a vianočných piesní. Zoznámenie sa s okolnosťami, ktoré prispievajú k dobrej pohode a k dobrej nálade. Umocniť emocionálne prežívanie vianočných sviatkov. Prejaviť spolupatričnosť a posilniť prosociálne správanie vo vzťahu k ľuďom. Uvedomovať si význam starostlivosti o voľne žijúce zvieratá v zime. Vštepovať lásku k prírode, potreby ochrany zvierat a vtáčikov v zime.  **Január**  Poznávanie charakteristických vlastností zimy. Deti budú pozorovať, bádať a experimentovať, poznávať vlastnosti snehu a ľadu. Vedieť, aké existujú zimné športy. Posilňovať radosť detí z pohybu hrami na snehu, povzbudzovať deti k pohybu na čerstvom vzduchu -sánkovanie, bobovanie, šmýkanie sa na ľade, stavanie snehuliaka. Poznávať krásy zimnej prírody. Chápať, že počas zimy príroda oddychuje. Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu vzhľadom na obliekanie sa v zime. Upevnenie pomenovania odevov, budú zisťovať ,ako sa obliekame v jednotlivých ročných obdobiach. Vytvoriť deťom priestor pre tvorivosť a zaangažovanie sa pre hru. Deti pri manipulácii s rôznymi predmetmi sa oboznámia s ich správnym zaobchádzaním. Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom - pracovať s detskými edukačnými programami, s interaktívnou tabuľou, s robotickými hračkami, s fotoaparátom, s tlačiarňou, s notebookom, s CD prehrávačom, s grafickými programami RNA, Tux Paint, taktiež vedieť pracovať v Activ Inspire IT, s internetom, s online hrami. Rozvíjať digitálnu gramotnosť detí na elementárnej úrovni prostredníctvom digitálnych technológií, pri poznávaní, aplikovaní poznatkov, tvorbe vlastných produktov v edukačných aktivitách detí.  **Február**  Deti sa učia chápať príčiny striedania sa ročných období. Chápať zmeny v prírode - ako to múdra matka príroda zariadila. Vedieť sa orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov. Deti sa oboznámia s pojmom kalendár i s mesiacmi v roku. Časové vzťahy budeme rozvíjať aj v rámci dňa, týždňa a roka. Deti zakúsia radosť a veselosť fašiangového obdobia prostredníctvom karnevalu. Pomáhať deťom vžiť sa do úloh kladných a záporných postáv, nebáť sa premeny na rozprávkovú bytosť a tešiť sa z atmosféry karnevalu. Prostredníctvom rozprávok podnecovať predstavivosť, rozvíjať fantáziu a reč dieťaťa, uplatňovať zážitky z počúvania, utvárať elementárne predstavy o Slnku, Mesiaci, hviezdach a o našej planéte Zem. Zoznamovať sa s rozmanitosťou života na Zemi. Využívať informácie z encyklopédií,  kníh a internetu. | | |
| **Vzdelávacie štandardy** | | |
| **Jazyk a komunikácia** | **Chápanie obsahu, významu a funkcií reči - Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**   * Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Matematika a práca s informáciami** | **Práca s informáciami**   * Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. * Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Človek a príroda** | **Vnímanie prírody**   * Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. * Vymenuje ročné obdobia. * Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. * Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.   **Neživá príroda**   * Opíše Zem ako súčasť vesmíru.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Človek a spoločnosť** | **Orientácia v čase**   * Opíše režim dňa. * Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. * Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Človek a svet práce** | **Materiály a ich vlastnosti**   * Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). * Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.   **Užívateľské zručnosti**   * Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova**  *Úplne voliteľné učiteľkou*  **Výtvarná výchova**  *Úplne voliteľné učiteľkou* | |
| **Zdravie a pohyb** | *Úplne voliteľné učiteľkou* | |
| **Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti** | | |
| * „písanie“ knihy prianí“ * bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách * príprava vianočnej besiedky s rodičmi * pečenie medovníkov * tvorivé dielne – výroba vianočných ozdôb * spoločné zdobenie interiéru – výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby * hry na upevňovanie triedneho spoločenstva * vzájomné obdarúvanie * hry so snehom * bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody * sánkovanie, kĺzanie * maľovanie a kreslenie do snehu * starostlivosť o vtáky v zime * výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek * hudobno – pohybové činnosti, tanečné * exkurzie – divadlo, galéria, bábkové divadlo * príprava na karneval * práca s počítačom a s interaktívnou tabuľou * triedny projekt – vesmír * exkurzia do Planetária v Hlohovci   *Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého raka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.* | | |
| **Odporúčané učebné zdroje** | | |
| **Odborná literatúra pre učiteľov:**   * Škôlka hrou-ZIMA * Kniha pre najmenších-Holécyová, Rusňáková * Vianočné rozprávky: Štefan Rampák * Svet okolo nás - Eva Veberová, Ján Černý * Detské Vianoce - Jana Bullová * Prvá internetová encyklopédia * Geometria pre deti * Spevom k šťastiu detí - Jozef Klocháň, Katarína Torzewski * Kniha pre najmenších - Holécyová, Rusnáčková * Vesmír na vlastné oči - Alan Dyer * Veselé bábky - Marion Davidovská * Kirigami - Karol Krčmár * Kafometík - Ekológia a príroda   **Doplnková literatúra pre deti:**   * Príbehy gazdu Fera - Sýkorka Jarka * Nové príbehy z dvora veselého gazdu Fera -Vianočná laň, Zima na gazdovstve * Svet okolo nás/hovoriaca kniha/-Viktoria Print * Spoznávajme tvary-Viktoria Print * Ako kresliť- kniha   **Štandardné pomôcky:**   * vianočný stromček, vianočné ozdoby, adventný kalendár * obrázkové súbory na tému Vianoce, Mikuláš, zvieratá v zime, fotografie, obliekanie, počasie, fašiangy, vesmír, geometrické tvary, predmety dennej potreby * výtvarný, prírodný, technický, grafický, kresliaci, odpadový materiál * rôzne druhy konštrukčných stavebníc (lego, duplo, kocky, molitanová stavebnica) * predmety dennej potreby * hračky, maňušky, bábky, makety * pracovné listy na tému, pracovné zošity (Nomiland, Písanka predškoláka, Matematika predškoláka, Jazýček slovníček, Svet ceruzky predškoláka) * Orffov inštrumentár – detské rytmické a melodické hudobné nástroje * hudobné nástroje (klavír, flauta, gitara) * plošné a priestorové farebné geometrické tvary * telovýchovné náradie a náčinie na cvičenie (sada kužeľov, kruhy, prekážky, žinenka, lano, tunel) * lekárske paličky, vianočné servítky, stužky, koráliky * hračky, darčeky, skladačky, cestoviny, lepidlo, vetvičky z ihličnatého stromčeka * suroviny na pečenie medovníkov, cukrová zmes na zdobenie * kostýmy na vianočnú besiedku * záznamové hárky na bádateľské aktivity * súbor piesní a básni s vianočnou a zimnou tematikou, o ročných obdobiach, fašiangoch * detská encyklopédia o zvieratách * sypké krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka * rekvizity čiapky zvierat * pexeso, puzzle zvieratká * karnevalové masky * rôzne detské oblečenia-bunda, svetrík, ponožky, čiapka, rukavice, šál * plastelína, nožnice, lepidlo, vata * hodiny, hodinové ručičky * škrob - na kašírovanie   **Digitálne technológie:**   * počítač, notebook, interaktívna tabula, fotoaparát, televízor, internet * CD prehrávač a nahrávky s tematikou vianočných piesní a kolied, zvuky vtákov, CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov, CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami * DVD prehrávač a vianočné rozprávky, rozprávka Pa a Pi, Majka z Gurunu, Medveď a Máša * robotická hračka Bee-bot a priehľadná podložka 15x15 * powerpointové prezentácie na tému zima, zvieratká v zime, ročné obdobia, vesmír, Vianoce, fašiangy   **Ďalšie zdroje:**   * <https://www.youtube.com/watch?v=Yqrs-LGxp6s&list=PL9cNoOIY0WYD45x-ihcT-fOg2bUxOi_l8> * <https://www.youtube.com/watch?v=Mtfm8J9ATZw> * <https://www.youtube.com/watch?v=DQpHo7p0R5s&list=PLoOiAtosBW5UtBaFG7qjPNsXZk3oxHLKs> * [www.abcmaterskaskola.sk](http://www.abcmaterskaskola.sk/) * <http://www.skolskyportal.sk/clanky/krajina-geometrickych-tvarov> * <http://predskolskyatlas.sk/kalendar-pocasia> * <http://predskolskyatlas.sk/na-pocasie> * <https://www.youtube.com/watch?v=GJSztTy3mPc> * <https://www.youtube.com/watch?v=h9bCnz-7cek> * <https://www.youtube.com/watch?v=gmZfxOYNdbQ> * <https://www.youtube.com/watch?v=3B9YoLw9JQs> * <https://www.youtube.com/watch?v=HNp3tbVoQeU> * <https://www.youtube.com/watch?v=hAeD2tah7WE> * <http://predskolskyatlas.sk/na-neznamej-planete-vesmir> * <https://sites.google.com/site/mskamarat/kniznica/rozne/casove-vztahy> * <http://www.skolskyportal.sk/clanky/ako-fasiangy-vyhanaju-zimu-edukacna-aktivita>   *Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého raka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.* | | |
| **Odporúčané výchovno-vzdelávacie aktivity** | | |
| **December** | | |
| **Jazyk a komunikácia:**   * rozhovor s Mikulášom * vyslovenie svojho priania na Vianoce * písanie obrázkového listu * rozhovor o Vianociach * nácvik vianočných básní * rozhovor o zvieratkách - ako sa o nich v zime staráme * starostlivosť o vtákov v zime * priraďovanie správnej potravy pre zvieratá – pracovné listy * reprodukovanie rozprávky :Vianočná laň * čítanie rozprávky: Zima na gazdovstve, Sýkorka Jarka * nácvik básní: Kniha pre najmenších – Vtáčky s. 69, Zima s. 71,Vtáča v zime s. 73, Snehuliak s. 74, Jedlička s. 124 | | **Matematika a práca s informáciami:**   * rátanie darčekov * rátanie vtáčikov v búdke * ozdoby z geometrických tvarov * triedenie a porovnávanie podľa určených kritérií * porovnávanie veľkosti zvierat * modelovanie vianočnej gule * Vianoce - vianočné ozdoby (svet škôlkara) |
| **Človek a príroda:**   * poznávanie lesnej zveri * opísanie spôsobu starostlivosti o niektoré zvieratá * identifikovanie rôznorodosť živočíšnej ríše-aké rôzne zvieratká poznáš? * identifikovať rôznorodosť spôsobu života - kde bývajú zvieratká? | | **Človek a spoločnosť:**   * rozprávanie zážitkov o Vianociach, o Mikulášovi * rozprávanie o živote zvierat v lese * vyjadrenie pocitu zo zážitku z vypočutej rozprávky alebo príbehu * darujem ti darček - obdarí rovesníka darčekom |
| **Človek a svet práce:**   * pečenie medovníkov * výroba vianočného priania * vystrihovanie snehových vločiek * výroba vianočných ozdôb z cestovín * vianočné puzzle (servítky, lekárske paličky) * výroba Mikulášskej čižmy z papiera a vaty * svietniky z pohárov * kŕmidlo pre vtáčiky * papierový anjel-skladanie papiera * medveď –skladanie papiera * adventný kalendár z papiera (24 prekvapení) * adventný veniec z čečiny * adventný veniec z papiera (vystrihovanie, maľovanie) * ozdobovanie vianočného stromčeka | | **Umenie a kultúra:**  ***Výtvarná výchova***   * výtvarné námety na tému Mikuláš, zvieratá v zime, u nás na Vianoce * vystrihovanie lesných zvierat * maľovanie zvieracej postavy * maľovanie snehuliaka kriedou namočenou v mlieku   ***Hudobná výchova***   * Piesne: Jedlička PHR s. 303, Svieť nám stromček jagavý PHR s.300, Vitaj v našej škôlke PHR s.304; Bude zima ,bude mráz PHR s. 307, Prosba vtáčkov PHR s. 309, Zajko v zime PHR s. 317, Keď prídu Vianoce; Každý deň budú vraj Vianoce, My sme vločky iskieročky * Koledy: Šťastie, zdravie, pokoj svätý, Vsávajte pastieri, berte sa hor, Jak si krásne Jezuliatko, Ježiško maličký, čože ti dám * Nácvik hudobno-pohybových hier: Na zajkov a snehuliaka PHR s. 351, Na medveďa PHR s. 314 * Dramatická hra: O rukavičke |
| **Zdravie a pohyb:**   * turistická vychádzka do lesa - kŕmenie lesných zvierat * dodržiavanie pravidiel v pohybových hrách * tanečná improvizácia * stolovanie na Vianoce | |  |
| **Január** | | |
| **Jazyk a komunikácia:**   * rozhovor o hlavných znakoch zimy * reprodukovať rozprávku o zime * odpovedať na otázky z prečítaného textu * zážitky z prečítaného textu vyjadriť kresbou * nácvik básní o zime * podľa ilustrácie hovoriť svoj vlastný príbeh * nájsť v básni rým * grafomotorické cvičenie: padá sneh * hádanie hádaniek PHR 294,PHR 276 * didaktická hra: “Na čo myslím?“(učiteľka opisuje oblečenie - deti hádajú) * ako sa oblečiem - urči správne oblečenie pracovné listy | | * **Matematika a práca s informáciami:** * rátanie počet snehuliakov * rátanie oblečenie * porovnávanie oblečenia podľa veľkosti * triedenie oblečenia podľa určených kritérií * poznať geometrické tvary - vyfarbovať podľa pokynov pracovné listy * modelovať guľu, valec, kocku * postaviť stavbu zo stavebníc * na základe pokynov sa pohybovať po štvorcovej sieti - kadiaľ ide snehuliak? * rozhodovať o pravdivosti tvrdenia * triedenie geometrických tvarov podľa určených kritérií (farba, veľkosť, tvar..) * ovládať jednoduché digitálne hry na interaktívnej tabuli, na počítači * pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu na interaktívnej tabuli * kresliť na interaktívnej tabuli (snehuliak, oblečenie, geometrické tvary) * hra na obchod (geometrické tvary) * poznávame útvary - Svet škôlkara |
| **Človek a príroda:**   * opíše prírodné javy: sneh sa topí, voda zamrzne... * vytváranie a hľadanie stôp v snehu * symboly počasia – rozlišovanie - výroba z výkresu | | **Človek a spoločnosť:**   * opísať interiér a exteriér materskej školy (tvary a ich vlastnosti) * opísať známe trasy-ako sa dostanem do škôlky * rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločensky prijateľného správania na základe predkladania pozitívnych modelov správania v médiách, v rozprávkach * určovanie pozitívnych aj negatívnych vlastností človeka * z filmov a z rozprávok rozlíšiť, čo je skutočné a čo je vymyslené (fiktívne) |
| **Človek a svet práce:**   * oblečiem si bábiku - vystrihovanie, lepenie kúskov látky a odpadového materiálu * snehuliak nalepovanie vaty * maľovanie sane, lyže, korčule * modelovanie snehuliaka * rozpúšťanie farby na mokrý podklad-sneh * výroba notebooku z papiera a odpadového materiálu | | **Umenie a kultúra:**  ***Hudobná výchova***   * Nácvik piesní: Čo má škôlkar v skrinke PHR, Urobím si snehuliaka PHR, Čo si našiel PHR 283, Dažďové kvapky PHR 264 * spievanie piesní s využitím Orffovho inštrumentára * vyjadriť zážitky z počutej piesne kresbou * hudobno-dramatická činnosť: Na zajkov a snehuliaka (Svet škôlkara) * tanečná improvizácia - metelica a snehové vločky   ***Výtvarná výchova***   * dotvárať geometrické tvary kresbou-vytvoriť oblečenú postavu * experimentuje s farbami - maľovanie oblečenia * čiapka z papiera - vystrihovanie, nalepovanie geometrických tvarov na čiapku * čarovné vrecúško-rozlišovanie rôznych povrchov (svet škôlkara) * frotážovanie zimnej topánky – podrážky |
| **Zdravie a pohyb:**   * športujeme v zime: sánkovačka, guľovačka, stavanie snehuliaka * vedieť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie: Športujeme pre zdravie * hráme sa na zvieratá (beh, skok, drep, plazenie...) * pohybové hry: Na ktorú časť tela si to oblečieme? (deti sú v kruhu –obliekanie), Na počasie | |  |
| **Február** | | |
| **Jazyk a komunikácia:**   * rozprávka o Dvanástich mesiačikoch s. 54 * Dvanásť mesiacov s. 59 * obrázkové čítanie: Snehuliak na kúpalisku * rozprávka O lietajúcej mačke * predstavovanie sa: Aká som maska? * moje obľúbené činnosti v týždni - rozprávanie * nácvik básne Dni v týždni; 4 ročné obdobia * edukačná aktivita: ako fašiangy vyháňajú zimu * hádanie hádaniek o Zemi a vesmíre s.44 (Kafometík) | | **Matematika a práca s informáciami:**   * rátanie dní v týždni * koľko má rok mesiacov? * koľko máme ročných období * programovanie elektronickej hračky Bee Bot vo vesmíre, kedy smer včielky určuje hod farebnou kockou * cesta domov-určovanie krátkej a dlhej cesty |
| **Človek a príroda:**   * opísať Zem ako súčasť vesmíru: Moja planéta * rozlišovanie živej a neživej prírody * rozprávať o prírodných reáliách v okolí - zistiť predstavy detí o prírode | | **Človek a spoločnosť:**   * topenie Moreny - vychádzka k potoku za dedinou, fašiangové zvyky a tradície * môj deň v materskej škole * rozprávanie svojich zážitkov, aj povinností v MŠ * čo som robil v nedeľu? (požívať správne pojmy včera, dnes, zajtra) * náš čas sa meria hodinami * meranie času – edukačná aktivita so sviečkami (svet škôlkara) |
| **Človek a svet práce:**   * výroba kalendára ročných období (maľovanie hlavných znakov, lepenie vystrihnutých obrázkov, hodinová ručička) * rozvoj tvorivosti a fantázie skladaním z drevených skladačiek: Moja planéta * kašírovanie slnka * vystrihovanie, lepenie obrázkov z vesmíru - koláž * výroba škrabošiek * modelovanie planét * fašiangová výzdoba - strihanie, lepenie - reťaze z farebného papiera | | **Umenie a kultúra:**  ***Hudobná výchova:***   * Nácvik piesní: Celý rok, Bola raz malá, malá hviezdička, Fašiangy, Turíce, Karnevalová PHR s. 162, Prvé obrázky PHR s. 355, Moja bábika PHR s. 332, Kukulienka, kde si bola PHR s. 311, Spi bábika PHR s. 80, Slniečko sa zobúdza PHR s. 14 * pohybová improvizácia: Fašiangová veselica * Hudobno-pohybové hry: Na hodiny PHR s. 354   ***Výtvarná výchova:***   * maľovanie hviezd |
| **Zdravie a pohyb:**   * udržiavať poriadok pri práci aj pri stolovaní počas dňa * hra na planéty - vykonávať základné lokomočné pohyby * planéty, zoznámte sa - pohybová hra * pohybová hra Zahrajme sa na šaša | |  |

## 12.4 Jar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Charakteristika obsahového celku** | | |
| **Marec**  Zaujímať sa o svet čítaného a písaného slova a číslic. Okrem základov predčitateľskej gramotnosti dosiahnuť aj grafomotorickú gramotnosť. Oboznamovať sa s detskou literatúrou aj od novodobých autorov v oblasti prózy, poézie. Práca s knihou, ilustráciou. Rozvoj fantázie domýšľaním deja, reprodukovanie, dramatizácia. Návšteva divadla, alebo divadelné predstavenie v MŠ. Návšteva knižnice. Poznať a opísať zvieratá na farme, určiť ich podstatné znaky. Podieľať sa na ich kŕmení. Vyjadriť slovne svoje pocity z dotyku zvierat. Vnímať rôznorodosť zvieracej ríše pri prezeraní obrázkových kníh, encyklopédií a obrázkov na internete. Využiť pri napodobňovaní pohybu zvierat modifikovanú chôdzu, beh, skok a lezenie. Obtiahnuť línie zvierat v omaľovánke pri kresbe cez priehľadnú fóliu. Nakresliť zvieratá z piesne so zobrazením detailov podľa vlastnej predstavy. Hrať sa na čítanie. Zostrojiť ovcu, mačku či holuba pomocou rôznych spôsobov spájania materiálu. Zdokonaľovať si techniku strihania. Pri hrách s obrázkami a kartami zvierat aktívne pomenovávať samca, samicu a mláďa daného druhu. Rozhodnúť, čím sa zvieratá živia a zdôvodniť ich úžitok pre človeka. Spoznávať a popísať základné znaky ročného obdobia jar. Pozorovať a rozprávať o zmenách v prírode a s tým súvisiacich zmenách napr. v obliekaní atď. Dozvedieť sa o ľudových tradíciách súvisiacich s jarným obdobím . Spoznávať názvy prvých jarných kvetov. Vedieť že rastliny môžu byť liečivé ale aj jedovaté. Rozlišovať základné znaky živej a neživej prírody. Pochopiť dôležitosť prírody pre človeka. Prakticky využiť a prehĺbiť si získané vedomosti zo starostlivosti o rastliny, v záhradke.  **Apríl**  Osvojovať si rôzne spôsoby oboznamovania sa so spoločenským a prírodným prostredím. Utvárať pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu, všímať si podstatné vlastnosti predmetov a javov a príčinné súvislosti prírodných a spoločenských javov a postupne chápať vzťahy medzi nimi (na elementárnej úrovni) utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode (pociťovať radosť z existencie a krás prírody - živej a neživej). Uvedomiť si význam a hodnotu životného prostredia pre človeka i pre rôzne živočíchy. Prebúdzať elementárne cítenie, to znamená byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia vôbec. Utvárať základy environmentálnej kultúry. Taktiež u detí vypestovať ochranárske postoje. Oboznámiť deti s ľudovými a kultúrnymi tradíciami nášho regiónu. Posilňovať úctu k vlastnej kultúre a umeniu, oboznámiť sa s ľudovými tradíciami. Rozvíjať zručnosti, tvorivosť a fantáziu pri príprave na sviatky Veľkej noci. Tvorivo využívať rôzne materiály a výtvarné techniky. Rozvíjať schopnosti detí pozorovať, orientovať sa v dopravnom priestore materskej školy a hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti. Využívať poznatky z pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia v cestnej premávke v praktických činnostiach. Získavať poznatky o funkciách dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi. Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pri chôdzi, či jazde na bicykli, kolobežke, korčuliach. Nadobúdať a ovládať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke. Objavovať význam technických zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky, napr. svetelných signalizačných zariadení, dopravných značiek. Získavať poznatky o význame a úlohe integrovaného záchranného systému – linka č. 112 (hasiči, rýchla zdravotnícka pomoc, polícia). Spoznať dopravné prostriedky, vedieť ich zaradiť podľa miesta pohybu. Prakticky využiť a prehĺbiť si získané vedomosti na dopravnom ihrisku.  **Máj**  Vedieť sa predstaviť menom i priezviskom. Podporiť kamarátske vzťahy kolektívnymi hrami. Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny, zaujať postoj k členom rodiny. Pochopiť základné rodinné vzťahy medzi príslušníkmi (kto je babka, dedko...) Vzdať úctu k matkám. Pochopiť význam práce a povolaní v ľudskom živote. Vedieť ktoré povolania nás obklopujú v škôlke, v bežnom živote, zaujímať sa o povolanie svojich rodičov. Vedieť že každá práca je užitočná a prospešná pre ostatných ľudí. Podporovať rečový prejav a komunikačné schopnosti vyjadrením svojich túžob a predstáv o vlastnom povolaní. Vedieť svoju adresu. Mať základné poznatky o svojej obci, kultúrnych pamiatkach, významných budovách, zaujímavostiach. Sprostredkovať zážitkovou formou turistiky oboznámenie sa s najbližším prírodným prostredím, Malé Karpaty. Zaujať pozitívne postoje k svojej vlasti. Poznať štátne symboly, hlavné mesto. Priblížiť deťom ľudovú kultúru Slovenska. Spievať ľudové piesne, tancovať ľudové tance. Rozlíšiť základné rozdiely medzi dedinou a mestom. Poznať naše najbližšie mesto Trnavu. Priblížiť deťom predstavu o tom, že svet je rozmanité miesto plné miest, dedín, riek, morí, potokov, lesov. Poznať že je rozdelené na rôzne štáty, kde ľudia vravia cudzími jazykmi. Oboznámiť ich s našimi susednými štátmi. Rozvíjať empatiu k ľuďom iných kultúr a farby pleti. | | |
| **Vzdelávacie štandardy** | | |
| **Jazyk a komunikácia** | **Chápanie obsahu, významu a funkcií reči - *Poznávanie funkcií písanej reči***   * Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.   **Chápanie obsahu, významu a funkcií reči - *Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči***   * Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. * Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. * Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.   **Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - *Koncept tlače a znalosť knižných konvencií***   * Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. * Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. * Používa knihu správnym spôsobom. * Identifikuje niektoré písmená abecedy.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Matematika a práca s informáciami** | *Úplne voliteľné učiteľkou* | |
| **Človek a príroda** | **Vnímanie prírody**   * Odlišuje živé od neživých súčastí prírody   **Rastliny**   * Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše * Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých rastlín a húb. * Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. * Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. * Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.   **Živočíchy**   * Rozoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.   **Neživá príroda**   * Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Človek a spoločnosť** | **Orientácia v okolí**   * Uvedie adresu svojho bydliska * Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).   **Dopravná výchova**   * Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. * Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. * Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. * Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. * Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. * Pozná význam vybraných dopravných značiek.   **Geografia okolia**   * Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúk, potok, rieka, jazero * Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu... * Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.   **História okolia**   * Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.   **Národné povedomie**   * Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. * Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.   **Ľudia v blízkom a širšom okolí**   * Vymenuje členov blízkej rodiny * Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine * Oslovuje menom rovesníkov v triede. * Pozná mená učiteliek v triede. * Predstaví sa deťom i dospelým. * Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.   **Prosociálne správanie**   * Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie.   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Človek a svet práce** | **Materiály a ich vlastnosti**   * Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). * Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.   **Užívateľské vlastnosti**   * Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. * Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni, či v záhrade.   **Technológie výroby**   * Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.   **Remeslá a profesie**   * Pozná niektoré tradičné remeslá. * Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií ( napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt)   *Ostatné voliteľné učiteľkou* | |
| **Umenie a kultúra** | **Hudobná výchova**  *Úplne voliteľné učiteľkou*  **Výtvarná výchova**  *Úplne voliteľné učiteľkou* | |
| **Zdravie a pohyb** | *Úplne voliteľné učiteľkou* | |
| **Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti** | | |
| * spoločné vynášanie Moreny * bádateľské aktivity (experimentálne, deskriptívne) zamerané na pozorovanie premien v prírode * environmentálne projekty a aktivity * úprava školského dvora * tradičné maľovanie veľkonočných vajíčok * bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách * pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu v záhradke a okolí * pracovné činnosti pri jarnej úprave školského dvora * príprava záhradky na sadenie, príprava priesad * vychádzky spojené so zámerným pozorovaním obce Dolné Orešany a jej okolia * bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) * tvorba „mapy“ okolia * konštruktívne hry „naše dedina“ * tvorba kresleného rodinného albumu * tvorba knihy „aký som“ * príprava na besiedku a besiedka ku Dňu matiek * bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu * tvorba herbára * zbieranie a určovanie liečivých byliniek * pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhradke a okolí * exkurzia na farmu   *Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého raka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.* | | |
| **Odporúčané učebné zdroje** | | |
| **Odborná literatúra pre učiteľov:**   * Škôlka hrou Jar * Čaro kvetín v interiéri - P. Waechterová * Kvetiny na záhrade – Annerose a Klaus Klopeferovi * Stavby zvířat – M. Freude * Súbor encyklópédií o Slovensku, Bratislave, Trnave * Kniha o Dolných Orešanoch * Atlas sveta * Kafometík: Povolania, Doprava a cestovanie, Ekológia a príroda * Malý vedec * Kniha hier * Záhrada – J. Trnka * Mária Rázusová-Martáková – Jarné vtáča * Zuzana Rajčaniová – učíme sa s básničkami   **Doplnková literatúra pre deti:**   * detská literatúra „Naša príroda“ * Filipove dobrodružstvá * Nenič svoje múdre telo * Leporelá * Príbehy zo života zvierat * Svet okolo nás * Dobrodružstvá rušňa Tomáša * Zajačie rozprávky * Veľká kniha malého školáka o prírode * Rozprávky o dopravných značkách * Ezopove bájky * Bájky z rozprávkového lesa * Rozprávky z dvora veselého gazdu Fera * My sme páni od remesla * Antonín Šplíhal- pozor, červená! Zábavné úloh pre najmenších   **Štandardné pomôcky:**   * obrázkové súbory na tému: výroba a vznik knihy, domáce zvieratá a úžitok z nich, jarné kvety, liečivé bylinky * veľkonočné pohľadnice a obrázky tradičnej regionálnej kultúry * veľkonočný korbáč a rekvizity, prútie z vŕby... * pôvodný materiál: vyfúknuté vajíčka, semienka * pexeso – zvieratá * obrázky hospodárskych zvierat * obrázkový materiál povolania a remeslá * rekvizity, zvieracie čiapky * zobrazenia (rastliny, živočíchy, príroda v čase...) * kvetinová, bylinková a zeleninová záhradka v areáli materskej školy * širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť) * detské záhradné náradie * obrázkový materiál – (vrch, les, pole, lúka, rieka...) * detská mapa Slovenska, atlas sveta, mapy, encyklopédie * fotografie, obrázky z časopisov – Vysoké tatry, Dunaj, Bratislavský hrad... * naša slovenská zástava * obrázky významných budov (nemocnica, hasiči, knižnica, pošta), * možnosti navštevovania historického centra * návšteva kultúrnych aktivít napr.( bábkové divadlo, kino, múzeum, parky) * zobrazenia ( mapa Slovenska, obrázky dominánt , štátnych symbolov, obce Dolné Orešany, historických pamiatok) * výtvarné pomôcky * pracovné náradie do záhrady * rytmické hudobné nástroje * bábky * potrebné vybavenie do prírody (deky, batohy...) * náčinie na hry do prírody – lopty, bedminton, lietajúci tanier, švihadlá * pomôcky na experimentovanie a skúmanie (lupy, potravinárske farbivo, nádobky, semienka ...) * vybrané časti z dokumentárnych filmov o iných krajinách, národoch, kultúrach * drevené dopravné značky, farebné kruhy, autíčka   **Digitálne technológie:**   * fotoaparát * CD nosič s nahrávkou našej hymny * farebná tlačiareň * CD nosič s nahrávkami zvukov zvierat * notebook – internet, televízor, interaktívna tabuľa, včielka Bee-bot a podložka na hospodárskom dvore * edukačný softvér detský kútik   **Ďalšie zdroje:**   * [www.funiversity.sk/sk/studijny-plan-a-vzdelavanie/ciele-predmetov/](http://www.funiversity.sk/sk/studijny-plan-a-vzdelavanie/ciele-predmetov/) * [www.planetavedomosti.iedu.sk/index.php](http://www.planetavedomosti.iedu.sk/index.php) * <https://www.modrykonik.sk/blog/mia551/album/napady-z-netu-tvorive-aktivity-pre-deti/> * <http://www.alinka.sk/r/tvoriva-dielna/tvorime-s-detmi/jarne-napady-2> * <http://www.alinka.sk/r/tvoriva-dielna/tvorime-s-detmi/letne-napady-2> * <http://www.alinka.sk/c/vesela-zalozka-21974.html> * <http://www.alinka.sk/c/zalozky-do-knizky-15058.html> * <http://www.tvorive-projekty.cz/jarni-inspirace-pro-tvoreni-s-detmi.aspx> * <http://najmama.aktuality.sk/aktivity/tvorive-hry/3/> * <https://www.modrykonik.sk/blog/mia551/album/napady-z-netu-tvorive-aktivity-pre-deti/> * <http://www.alinka.sk/c/vlacik-z-roliek-toaletneho-papiera-22053.html> * <http://www.alinka.sk/c/dopravne-znacky-20079.html> * <http://www.alinka.sk/c/recyklujeme-plastove-flase-14694.html> * <http://www.alinka.sk/c/prepletane-pruzky-14207.html> * <http://www.kreativita.info/obrazy-zo-skrupiniek-vajicka-servitkovou-technikou/> * <http://najmama.aktuality.sk/aktivity/tvorive-hry/3/> * <https://www.modrykonik.sk/blog/mia551/album/napady-z-netu-tvorive-aktivity-pre-deti/> * <http://www.alinka.sk/c/moja-mama-2-16120.html> * <https://www.facebook.com/N%C3%A1pady-pre-u%C4%8Dite%C4%BEky-Z%C5%A0-M%C5%A0-a-%C5%A0KD-747053308651773/photos?ref=page_internal> * <http://najmama.aktuality.sk/aktivity/tvorive-hry/3/>   *Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého raka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.* | | |
| **Odporúčané výchovno-vzdelávacie aktivity** | | |
| **Marec** | | |
| **Jazyk a komunikácia**   * obrázkové čítanie, oboznamovanie sa s ilustráciami * rozprávanie o svojej obľúbenej knihe * prezeranie si detských časopisov * vyhľadávanie tlačených písmen v knihe podľa predlohy * hra s písmenkami (vylosuj písmeno a vymysli aké slovo ním začína) * usporiadanie obrázkov podľa dejovej postupnosti: zo semienka strom * recitácia básní s jarnou tematikou * hádankové hry (napodobni domáce zvieratko, uhádni podľa opisu) * opis zvieratka * pri hrách s obrázkami a kartami zvierat aktívne pomenovávať samca, samicu a mláďa daného druhu * rozlišovať medzi skutočnosťou a fikciou prostredníctvom čítaných príbehov * rozlišovanie pozitívnych a negatívnych vlastností hlavných postáv deja * samostatná, tvorivá hra s bábkami, interpretácia podľa videného predstavenia * divadielko na námet spracovania známych rozprávok | | **Matematika a práca s informáciami**   * oboznamovanie sa s číslicami * hra s kockami – priraď číslicu podľa počtu bodiek, ukáž na prstoch * spoznať, že v knihe sa orientuje podľa obsahu a čísla strany * počítanie: koľko kvetov je na lúke * rozdeľovanie kvetov do skupín podľa počtu, druhu, farby... * počítanie koľko je zvierat * rozdeľovanie zvierat, ktoré sú domáce, a ktoré nie * priraďovanie zvieracích mláďat k rodine * hádaj zvuk zvieraťa a iné hry (pexeso, puzzle) s CD Martinkova školička o zvieratkách * práca s IT, s detským softvérom * vytvor domček – hra s geometrickými tvarmi |
| **Človek a príroda**   * práca s encyklopédiou rastlinnej ríše, vyhľadávanie obrázkov, porovnávanie so skutočnosťou * pozorovanie klíčiaceho semienka * starostlivosť o prírodu (o kvietky v triede, zbieranie odpadkov na dvore MŠ, zametanie chodníčkov) * prezeranie si detského atlasu zvierat, vyhľadávať domáce zvieratá, počúvanie zaujímavostí, dopĺňanie si informácií * vychádzka na lúku, spoznávanie liečivých bylín a ich úžitok na výrobu čajov, kozmetiky, liečiv... * výroba nápoja z mäty a medovky * vedieť že niektoré rastliny môžu byť aj jedovaté * pozorovanie úpravy záhrad pred domami na prechádzke, pomenovávanie kvetov * výlet do Zoo, alebo farmu v blízkosti MŠ * pozorovanie zvierat žijúcich pri domoch, čím sa zvieratá živia a zdôvodniť ich úžitok pre človeka | | **Človek a spoločnosť**   * naša obec – kde bývam * návšteva verejných inštitúcií v našej obci (obchod, pošta...) * turistická vychádzka do lesa * návšteva knižnice, zoznámenie sa s tetou knihovníčkou, prezentácia detskej literatúry * návšteva divadla |
| **Človek a svet práce**   * starostlivosť o záhradku, polievanie, sadenie, používanie náradia. * dozvedieť sa ako vzniká kniha, koľko povolaní sa zúčastňuje na jej výrobe, akú prejde cestu až k nám domov * čo sa z čoho vyrába ( kto nám dáva mlieko, kto vlnu atď.) * vytvoriť jednoduchý herbár | | **Umenie a kultúra**  ***Hudobná výchova***  *Piesne*: Čižíček, čižíček *PPN s.175,* Žili u babičky *PPN s. 70*, Koníček *PPN s. 202*, Všetky moje kačiatka *PPN s. 108*  Jarné kvety *PHR s. 35,* Náš Brok *PHR 324,* Moja mačka *PHR 57,* Na dvore *PHR 58,* Ťuki ťuki *PHR 59,* Snežienka *PHR 38,* Harmanček *PHR 41,* Konvalinka *PHR 44,* Sedmokráska *PHR 45,* Pláva kačka po jazere  ***Výtvarná výchova***   * maľovanie tulipánov, narcisov vodovými farbami * snežienka: stonku namaľovať, kvet zložiť z papiera a nalepiť * zlatý dážď: maľovanie vetvičiek, nalepovanie žltých kvietkov technikou krčeného papiera * lúka plná kvetov: zapúšťanie farieb do vlhkého podkladu * výroba lienky: maľovanie na okrúhly kameň * vyrobiť kvietky technikou krčenia, nalepovaním na výkres s predlohou * obtiahnuť línie zvierat v omaľovánke pri kresbe cez priehľadnú fóliu * nakresliť zvieratá z piesne so zobrazením detailov podľa vlastnej predstavy |
| **Zdravie a pohyb**  *Hudobno-pohybové hry:*   * Jarná hra *PPN 165* na kozu a záhradníka, Chytili sme kohútika, Húsky, húsky poďte domov, Vijeme vence, vijeme – Elena Čepčeková * turistická prechádzka do blízkeho prírodného prostredia v okolí obce * zdokonaľovanie sa v pohybových zručnostiach pri hrách v prírode –loptové hry, švihadlá, bedminton, hádzanie taniera, prekonávanie prírodných prekážok | |  |
| **Apríl** | | |
| **Jazyk a komunikácia**   * rozprávanie na tému: čo sa v prírode smie a čo nie, vyjadriť ochranárske postoje * hra „na triedenie“ : nájsť v triede predmet podľa vopred určeného materiálu, vložiť do pripravenej oblepenej krabice (s farbou podľa triedeného odpadu) pomenovať a povedať na aké písmeno začína. * recitovať básne s veľkonočnou tematikou * rozprávanie zážitkov zo sviatkov Veľkej noci * pomenovať dopravné prostriedky podľa miesta pohybu * určiť niektoré dopravné značky * opísať dopravnú situáciu podľa obrázku | | **Matematika a práca s informáciami**   * logické vytriedenie predmetu, ktorý do skupiny nepatrí (napr. je z  iného materiálu) * priraďovanie: vajíčko k sliepke s rovnakým vzorom * počítanie: koľko je áut – podľa farby (červených, zelených) * rozlíšiť, ktorých je viac, menej, ktoré je väčšie , menšie... * rozdeľovanie dopravných prostriedkov do skupín podľa miesta pohybu * určiť plošné geometrické tvary s pomocou dopravných značiek * dopravné prostriedky – vytváranie rôznych skupín podľa rozličných kritérií |
| **Človek a príroda**   * pokus dokazujúci, že kvet patrí k zložkám živej prírody (kvet vo váze s vodou zafarbenou potravinárskym farbivom - kvet pije vodu, zmení farbu) * skúmanie živej a neživej prírody pod lupou * poznávať a vedieť vysvetliť prírodné javy spôsobené počasím (napr. prečo prší) * spoznať ako doprava mení prírodný ráz krajiny – mosty, cesty, železnice, tunely, metro... * zbieranie vŕbového prútia, pletenie šibákov v prírode | | **Človek a spoločnosť**   * prechádzka s cieľom pozrieť sa na triedenie odpadu v našej obci * podieľať sa na recyklácii udržovaním čistoty v areály MŠ * oslava k dňu zeme so zapojením sa rodičov, výsadba zelene * pozorovať dopravu v obci, vedieť aké možnosti sú v tej našej, čo je hromadná doprava * návšteva dopravného ihriska * aktívne sa zapojiť do prípravy k sviatku Veľkej noci: výzdoba * spoznávanie našich zvykov a tradícií * nadobúdať a ovládať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke |
| **Človek a svet práce**   * starostlivosť o záhradku, polievanie, sadenie, používanie náradia. * zber odpadkov v areály MŠ * zostrojovanie áut s využitím odpadového materiálu (krabičky z potravín, kolieska z vrchnákov fliaš) * výroba dopravných značiek – zo špajdle, vystrihnutých geometrických tvarov, z farebného papiera, nalepením na výkres | | **Umenie a kultúra**  ***Hudobná výchova***  *Piesne*:   * Myškin dom *PHR s. 151,* Autobus *PHR*  s. 236*,* Do mestečka poriadkova *PHR* s. *352,* Bicykel *PHR s. 234,* Vlak *PHR s. 238,* Na dopravného strážnika *PHR s. 256* * používanie rytmických hud. nástrojov   ***Výtvarná výchova***   * vytvorenie plagátu ku Dňu Zeme * maľovanie špagátom a temperovými farbami: cesty pre autá * hľadanie dopravných prostriedkov v časopisoch, vystrihovanie, nalepovanie na výkres s dokreslením miesta pohybu: tvorenie koláže * maľovanie kraslíc: nalepovaním farebných natrhaných papierikov; temperami; nalepovaním a obtáčaním farebnej bavlnky * kuriatka z vajíčok: nalepením pierok a vystrihnutých očiek, zobáka * veľkonočné zajačiky z nafarbených roličiek toaletného papiera a s nalepenými uškami * skrášlenie chodníkov materskej školy kreslením veselých farebných obrázkov kriedami * estetické cítenie podporiť aranžovaním kvetov, výzdobou triedy * nácvik slovenských tradícií k Veľkej noci |
| **Zdravie a pohyb**   * turistická prechádzka do blízkeho prírodného prostredia k vodným tokom v obci: na prútky * zdokonaľovanie sa v pohybových zručnostiach pri využívaní rôzneho športového náčinia a náradia * pri pobyte vonku na pohyb využívať odrážadlá, dodržiavať pri tom bezpečnostné pokyny * zvládnuť pohyb v zmenených podmienkach: na šmykľavke, na preliezačkách | |  |
| **Máj** | | |
| **Jazyk a komunikácia**   * vedieť sa predstaviť, adekvátnym rečovým prejavom * poznať svoju adresu * recitácia básní ku dňu matiek * hra na remeselníkov (hádanie povolania) * plynulo rozprávať o svojej obci, pamiatkach, významných miestach * vedieť slovne popísať svoj dom * poznať a opísať svoju rodinu, členov * rozprávať zážitky z dovoleniek a výletov po Slovensku * hra na kino: premietanie detskej rozprávky, reprodukcia s porozumením | | **Matematika a práca s informáciami**   * nájdi predmet: hra zameraná na orientáciu v priestore: vľavo, vpravo, hore , dole, pod, nad, vedľa.... * používať digitálny fotoaparát na zaznamenávanie významných miest v obci * spoločne vytvárať jednoduchú mapu, vedieť sa v nej orientovať * hľadanie cestičiek kratšia, dlhšia * labyrint: nájdi správnu cestu od jedného bodu k inému z viacerých možností * vytváranie ciest na IT v programe Šašo Tomáš |
| **Človek a príroda**   * orientácia v prírode: hľadanie pokladu podľa vyznačenej trasy stužkami * prekonávanie prírodných prekážok * spoznávanie významných krás Slovenska: Vysoké Tatry * sprostredkovať zážitkovou formou turistiky oboznámenie s najbližším prírodným prostredím, Malé Karpaty | | **Človek a spoločnosť**   * spoznať kultúrne možnosti na strávenie voľného času s rodinou (divadlo, kino, koncert, múzeum, galéria...) * oboznámiť sa s bežnými povolaniami v obci zážitkovou formou – exkurziou (poštárka, predavačka, starostka, kuchárka) * námetové hry (na lekára, na stavbára, na predavačku, na kuchára...) * návšteva pekárne v Častej * návšteva tradičnej kováčskej dielne v obci, spoznanie remesla * spoznať hlavné mesto Bratislavu a zaujímavosti zo Slovenska powerpointovou prezentáciou * návšteva izby ľudových tradícii v ZŠ * návšteva kostola v obci |
| **Človek a svet práce**   * kreslenie ľudskej postavy na tému: čím budem až vyrastiem * konštruovanie vybraného slovenského hradu alebo zámku podľa obrázkov zo stavebníc * zostrojenie koláže z fotografií obce vytvorenými deťmi * spoločná mapa Slovenska – dokresľovanie riek, kvetov, stromov, vyfarbovanie pohorí , nalepovanie vystrihnutých obrázkov zvierat, nalepovanie fotografií veľkých miest * hra na murárov: stavanie z veľkých penových kociek * hra na krajčírov: prišívanie veľkých gombíkov s tupou ihlou, mladší navliekanie drevených korálok na motúzik   - | | **Umenie a kultúra**  ***Hudobná výchova***   * aktívne sa zúčastniť na kultúrnom podujatí ku dňu matiek v obci * hra na koncert: nácvik piesne na Orffov inštrumentár, dodržiavať základné dirigentské gestá   *Piesne:*  Po nábreží koník beží, Slovenská hymna, Želanie matke *PPN s. 82*  Fialôčka *PHR s. 42,* Mamka varí obed *PHR s. 345*  Smelý mravčekovia *PHR s. 149,* Kováč kuje, mechy duje *PHR s.251*  Na obuvníka *PHR s. 250,* Pec nám spadla *PHR s. 341*  ***Výtvarná výchova***   * výroba srdiečka pre mamičku: vystrihovanie, nalepovanie ozdôb * kvet pre mamu: na koniec špajdle obkrútiť, nalepiť 10cm pás farebného papiera a následne ho nastrihať, rozstrapkať * odtláčanie vlastných dlaní na výkres * hra na galériu: výstava detských prác, maľovanie s využitím fantázie, experimentovaním s farbami |
| **Zdravie a pohyb**   * vyjadriť charakter piesní a hudby kultivovaným pohybom: spoznať ľudové slovenské piesne * využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách –nácvik programu na deň matiek * vyjadriť piesne a riekanky dramatizáciou   *Hudobno-pohybové hry*:  Hra na stavbu domu *PHR s. 245,* Gazdinky čo robíte? *PHR s. 88,* My sme sestry veselé *PHR s. 90,* Zahrajme sa na baníkov *PHR s. 249* | |  |

## 12.5 Leto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Charakteristika obsahového celku** | | |
| **Jún**  Koniec školského roka sa nesie v znamení leta a očakávania prázdnin, preto je aj obsahový celok a jednotlivé témy sústredený na tieto udalosti, ktoré sa dejú v prírode, ale aj v materskej škole.  Tematický celok MDD podporuje pozitívne sociálne vzťahy s rovesníkmi aj dospelými. Triednymi projektmi tento týždeň pripravíme množstvo edukačných aktivít na prezentovanie kompetencií deti, posilňovanie radosti, vzájomnú spoluprácu a upevnenie pocitu úspešnosti a sebadôvery.  Leto nám poskytuje nové možnosti výlety, exkurzie, turistické vychádzky v prírode, bádanie a skúmanie, čo budeme realizovať v tematickom celku Voda a všetko okolo nej. Priamym pozorovaním (vďaka naším miestnym podmienkam) budú deti poznávať život rastlín a živočíchov okolo vodných tokov. Vysvetlíme si význam a dôležitosť vody pre človeka, živočíchov aj rastliny. Oboznámime sa s pojmami potok, rieka, more, oceán, jazero.  V obsahovom celku čo sa skrýva v tráve budú deti pozorovať a poznávať rozmanitosť sveta hmyzu (život mravcov, vývoj motýľa, život včiel v úli) a uvedomovať si, že hmyz tvorí dôležitú súčasť životného prostredia a má význam pre ľudí. Spoločne vybudujeme domček pre hmyz. So životom zvierat sa budeme oboznamovať aj v obsahovom celku zvieratká zďaleka. Prostredníctvom rôznych edukačných aktivít budeme spoznávať spôsob života exotických zvierat na rôznych svetadieloch.  Spoločne sa budeme tešiť na prázdniny, na miesta, ktoré navštívime, na spoločné trávenie času s rodinou v téme Hurá na prázdniny. Rozlúčime sa nielen s MŠ, ale aj s kamarátmi, ktorí sa stanú v septembri prvákmi. Obsahový celok sa bude niesť v duchu radosti a očakávania detí z pestrých edukačných aktivít, hier a tradičnej rozlúčky s predškolákmi pri spoločnej opekačke. | | |
| **Vzdelávacie štandardy** | | |
| **Jazyk a komunikácia** | *Úplne voliteľné učiteľkou.* | |
| **Matematika a práca s informáciami** | *Úplne voliteľné učiteľkou.* | |
| **Človek a príroda** | **Neživá príroda**   * Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. * Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.   *Ostatné voliteľné učiteľkou.* | |
| **Človek a spoločnosť** | **Prosociálne správanie**   * Odmieta kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie   *Ostatné voliteľné učiteľkou.* | |
| **Človek a svet práce** | *Úplne voliteľné učiteľkou.* | |
| **Umenie a kultúra** | *Úplne voliteľné učiteľkou.* | |
| **Zdravie a pohyb** | **Zdravie a zdravý životný štýl**   * Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.   *Ostatné voliteľné učiteľkou.* | |
| **Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti** | | |
| * priame pozorovanie životného cyklu motýľa (od kukly po zrod) * bádateľské aktivity (deskriptívne) zamerané na poznávanie rôznych krajín a národov * tvorba knihy * bádateľské aktivity (experimentálne) zamerané na hry s vodou, zemou. svetlom, tieňom * hry s mapou * tvorba a riešenie labyrintov * tvorba knihy („Príručka cestovateľa) * bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu * vychádzky do okolia – k vodným tokom * pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhradke a okolí   *Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého raka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.* | | |
| **Odporúčané učebné zdroje** | | |
| **Odborná literatúra pre učiteľov:**   * Moje akvárium – K.-H. Tschiesche * Čoskoro budem žiakom * Škôlka hrou Leto * Edukačnými hrami spoznávame svet * Kafometík – Ekológia a príroda * Encyklopédie o exotických zvieratách, hmyze * Nenič svoje múdre telo   **Doplnková literatúra pre deti:**   * Modrý zajačik ide do školy * Strelené rozprávky * Bola raz jedna škola * Ježko Jožko ide do školy * Janka a Danka – M. Ďuríčková * Hrošie príbehy * Žirafie príbehy * Nototo a strašidelná škola Elvíri Múdrej – G. Futová * Filipove prázdninové dobrodružstvá * detské časopisy (Slniečko) * maľované čítanie * prediktabilné knihy (život pri vode, čo sa skrýva v tráve, V ZOO) * Svadba v rybníku – Bohumil Říha, Ján Kudláček * Princezná kvapôčka – Jozef Pavlovič   **Štandardné pomôcky:**   * zobrazenia k téme hmyz a rastliny, cudzokrajné živočíchy, exotické krajiny (obrázky, fotografie, časopisy) * záhradka detí v areáli materskej školy * motyka, rýľ, vedro, hrabličky * lupy na pozorovanie hmyzu a rastlín v prírodnom prostredí školského dvora * výtvarný, prírodný, technický, grafický, kresliaci, odpadový materiál * rôzne druhy konštrukčných stavebníc (lego, duplo, kocky, molitanová stavebnica) * spoločenské a didaktické hry * motivačná tabuľka * predmety dennej potreby * hračky, maňušky, bábky, makety * pracovné listy na tému * detské pracovné záhradné náradie * Pexeso, puzzle (obrázky vodných živočíchov, rýb, hmyzu) * Orffov inštrumentár – detské rytmické a melodické hudobné nástroje * hudobné nástroje (klavír, flauta, gitara) * plošné a priestorové farebné geometrické tvary * telovýchovné náradie a náčinie na cvičenie (sada kužeľov, kruhy, prekážky, žinenka, lano, tunel)   **Digitálne technológie:**   * počítač, notebook, interaktívna tabuľa, digitálny fotoaparát, televízor * CD prehrávač a nahrávky(detské ľudové a autorské piesne, Spievankovo, Fíha Tralala, Peter Nagy a deti, Škola hrou, nahrávky zvukov prírody, na lúke) * robotická hračka Bee-bot a priehľadná podložka 15×15, obrázky zvierat a hmyzu * farebná tlačiareň * edukačný softvér: Detský kútik, Hurá do školy, Krok za krokom, kresliace prostredie RNA, Tux paint, skicár, Activ Inspire * powerpointové prezentácie na tému hmyz, exotické zvieratá * rozprávky O včielke Maje   **Ďalšie zdroje:**  *Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého raka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s.* | | |
| **Odporúčané výchovno-vzdelávacie aktivity** | | |
| **Jún** | | |
| **Jazyk a komunikácia**   * opekanie špekáčikov – rozprávka Kafometík Ekológia a príroda s. 11 * voda – čo je to voda, prečo je dôležitá - hmatová hra, zvukové hádanky * ako slnko, vietor a voda pomáhajú * báseň o vode Kafometík s. 41 * dovolenka – let lietadlom (jedným ťahom obkresliť) * loďka na vode, rybka vo vode – dokresliť morské vlny, plávanie rybky * obrázkové hádanky – exotické zvieratá * maľované čítanie * výroba prediktabilnej knihy – život na lúke, safari, život motýľa * grafický záznam v pieskovisku (vlnky, rybky, ako pláva kačka) * ako si pavúk utkal sieť – spájaním bodov vytvoriť tvar | | **Matematika a práca s informáciami**   * Safari – porovnávať veľkosť, tvar, farbu, zvierat, triediť, priraďovať, počítať ich * Teším sa do školy – pracovné listy – počet 6-10, viac, menej, rovnako * Vpravo vľavo – hra, orientácia v priestore * Život mravcov, včely v úli – hra na počítanie, odoberanie * Prstom po mape – dĺžka, vzdialenosť, meranie – kam pôjdem na dovolenku * Stavba Zoo – konštruktívna hra so stavebnicami * Riešenie bludísk |
| **Človek a príroda**   * poznať význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka * kde všade sa v prírode nachádza voda * voda je dôležitá pre život – pokusy (premeriavanie, čo pláva vo vode, čím voda pretečie, ako chutí voda, vyparovanie vody, rozpustné a nerozpustné látky) * pracovné listy: kto potrebuje vodu, rybník, exotické zvieratá, hmyz * sledovať pohyb živočíchov ( v tráve, kmeň stromu, mláka, vodný zdroj, chodník, cesta, pod kameňom, v pôde...) * pozorovať lietajúci hmyz * prírodné javy – magnetické rybky (na čo dokážeme rybku chytiť – pokus * život pri mori – prezeranie encyklopédií | | **Človek a spoločnosť**   * rozhovor o prázdninách a dovolenkách * spoznávať okolitú prírodnú krajinu – malé Karpaty, vodné toky * rolové hry – nebezpečenstvo úrazu, cudzie osoby, slušné správanie * tešíme sa na výlet – dodržiavanie základných pravidiel pri ceste dopravným prostriedkom, vhodné a nevhodné správanie |
| **Človek a svet práce**   * vytvoriť hotel pre hmyz – vysvetliť si prečo je dôležitý * podľa predlohy skladať loďky , rybky z papiera * starostlivosť o kvety – presádzanie, polievanie * vystrihovanie a lepenie zvierat z časopisov * vedieť pracovať s počítačom – vedieť ho zapnúť – vypnúť, práca s PC myšou, klávesnicou, s interaktívnou tabuľou, s Bee- botom * vystrihni, zostav a nalep (rybka, lev, motýľ...) * turistický sprievodca – námetová hra * my sme smelí námorníci – námetová hra | | **Umenie a kultúra**  ***Hudobná výchova***   * Rytmizovanie piesní a riekaniek * Hry na detských hudobných rytmických a melodických nástrojoch * Počutú hudbu vyjadriť a stvárniť výtvarne – akčná gestická maľba * Pri počúvaní piesní využívať rôzne tanečné prvky * Hra na telo – tlieskanie, plieskanie, dupanie (Keď si šťastný, Keď si kamarát, Hlava, ramená, kolená palce, Otec Abrahám) * Čo sa stalo na lúke s. 45 Kafometík, Až ja budem žiačikom prvej triedy,   ***Výtvarná výchova***   * Kreslenie s vodou – sledovať stopu, ktorú zanecháva voda, ako sa mení, mizne * Farebná voda – do vody kvapkáme farebný tuš a pozorujeme ako sa mení * Koláž – zviera * Frotáž – štruktúra rôznych povrchov – kmeň stromu, listov, podrážky * Odtláčanie a maľovanie prstovými farbami na tému hmyz a život na lúke * Podmorský svet – maľovanie na interaktívnej tabuli v programe tux paint * Kam pôjdem na dovolenku, čo budem robiť cez prázdniny - maľba * Experimentovanie so studenými farbami – voda, čerenie vody, vodopád * Kašírovanie – výroba slona, žirafy, zebry * Písmenková koláž – výroba plagátu z novín, časopisov * Kombinovaná maľba na tému – rôznofarebné papiere, noviny, časopisy dotvárané maľbou * Maľba ako cez rôznofarebné okuliare (červená krajina cez červené okuliare, úlohou je používať rôzne odtiene farby) |
| **Zdravie a pohyb**   * prekážková dráha – precvičovanie lokomočných pohybov * skákajúca škôlka – hra * lúčny koník – zoskoky a preskoky * škôlkárska olympiáda – rozvoj silových, rýchlostných a koordinačných schopností * hry s vodou na otužovanie * pohybové hry: na hmyzie domčeky s. 27, cez potok a cez kamene s. 28 , mravenisko s. 29, na šikovné mravce s. 32 (Kafometík- ekológia a príroda) * deň detí – športovo – zábavný deň | |  |

## 12.6 Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou. Voliteľné v tomto zmysle znamená - neviazané na obsahový celok informačnou štruktúrou učiva.

|  |
| --- |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** |
| **HOVORENÁ REČ**  **Komunikačné konvencie**   * Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. * Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. * Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. * Pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu.   **Artikulácia a výslovnosť**   * Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.   **Gramatická správnosť a spisovnosť**   * Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. * Rozumie spisovnej podobe jazyka.   **PÍSANÁ REČ – CHÁPANIE OBSAHU, VÝZNAMU A FUNKCIÍ PÍSANEJ REČI**  **Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba**   * Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). * Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). * Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.   **Porozumenie implicitného významu textu**   * Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. * Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. * Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. * Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.   **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**   * Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.   **PÍSANÁ REČ – CHÁPANIE FORMÁLNYCH CHARAKTERISTÍK PÍSANEJ REČI**  **Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie**   * Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. * Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. * Rozčlení zvolené slová na slabiky. * Vyčlení začiatočnú hlásku slova.   **Grafomotorické predpoklady písania**   * Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička). * Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky). * Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. * Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. |
| **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** |
| **Čísla a vzťahy**   * Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. * V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. * V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. * V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. * V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. * Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. * Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. * Pre dve skupiny určí, kde je viac a kde menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). * Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. * Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinu na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. * Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.   **Geometria a meranie**   * Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...). * Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. * Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. * Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. * Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. * V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. * Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. * Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. * Nakreslí rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. * Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). * Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. * Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety. * V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. * Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.   **Logika**   * Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. * Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. * Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. * Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. * Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. * Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). * Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). * Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.   **Práca s informáciami**   * Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. |
| **ČLOVEK A PRÍRODA** |
| **Vnímanie prírody**   * Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. * Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.   **Živočíchy**   * Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. * Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. * Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. * Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. * Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. * Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.   **Prírodné javy**   * Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** |
| **Orientácia v čase**   * Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.   **História okolia**   * Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.   **Prosociálne správanie**   * V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých). * Obdarí druhých. |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** |
| **Materiály a ich vlastnosti**   * Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.   **Konštruovanie**   * Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. * Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. * Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. * Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. * Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.   **Užívateľské zručnosti**   * Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. |
| **UMENIE A KULTÚRA** |
| **HUDOBNÁ VÝCHOVA**  **Rytmické činnosti**   * Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. * Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.   **Vokálne činnosti**   * Spieva piesne a riekanky.   **Inštrumentálne činnosti**   * Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. * Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.   **Percepčné činnosti**   * Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. * Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.   **Hudobno-pohybové činnosti**   * Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. * Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. * Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.   **Hudobno-dramatické činnosti**   * Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.   **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  **Výtvarné činnosti s tvarom na ploche**   * Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. * Vystrihuje časti obrázkov. * Spája časti obrázkov lepením. * Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. * Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.   **Výtvarné činnosti s tvarom v priestore**   * Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty * Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.   **Výtvarné činnosti s farbou**   * Pomenuje základné a zmiešané farby. * Ovláda základy miešania farieb. * Ovláda niekoľko techník maľovania. * Vyberie si z niekoľkých techník maľovania. * Farbami vyjadruje pocity. * Hravo experimentuje s farbami.   **Spontánny výtvarný prejav**   * Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. * Kreslí postavu. * Používa rôzne maliarske nástroje. * Opíše obsah kresby.   **Synestézia (medzizmyslové vnímanie)**   * Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. |
| **ZDRAVIE A POHYB** |
| **Zdravie a zdravý životný štýl**   * Má správne držanie tela v stoji a v sede.   **Pohyb a telesná zdatnosť**   * Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. * Ovláda správnu techniku chôdze a behu. * Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. * Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. * Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. * Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. * Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. * Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. * Zvládne turistickú prechádzku. |

# 12.7 Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby ich plánovať v rámci cielených vzdelávacích aktivít

|  |
| --- |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** |
| **Ľudia v blízkom a širšom okolí**   * Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. * Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.   **Základy etikety**   * Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu. * Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálne situáciu. * Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. * Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.   **Ľudské vlastnosti a emócie**   * Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. * Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov. * Sústredí sa na činnosť na základe vôľových vlastností. * Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. * Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. * Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. * Opíše aktuálne emócie.   **Prosociálne správanie**   * Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. * Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. * Poskytne iným pomoc. * Podelí sa o veci. * Ocení dobré skutky. * Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. * Nenásilne rieši konflikt. * Odmieta nevhodné správanie. * Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. * Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. |
| **ZDRAVIE A POHYB** |
| **Zdravie a zdravý životný štýl**   * Uvádza prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.   **Hygiena a sebaobslužné činnosti**   * Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.) * Ovláda základné sebaobslužné činnosti. * Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. * Udržiava poriadok vo svojom okolí. |

## 12.8 Stratégie a metódy uplatňované počas realizácie každého učebného celku

|  |
| --- |
| **Stratégie** |
| * manipulácia s plošnými a priestorovými geometrickými tvarmi * stavanie objektov zo stavebníc * manipulácia s legom * hra s kockou * skladanie puzzle, mozaiky * hra s pexesom * manipulácia s modelmi * rozvíjanie matematických predstáv pri manipulácií s predmetmi * konštruktívne a grafické činnosti * popis predmetov a činností * rozlišovanie predmetov podľa hmatu a sluchu * vytváranie základov pre prácu s informáciami * triedenie, porovnávanie, priraďovanie, počítanie, odoberanie, vytváranie skupín predmetov * pohybové aktivity * námetová hra * hudobno-pohybové aktivity a pohybové improvizácie (na detské ľudové a umelé piesne) * tanec na hudbu * nácvik hudobno-pohybovej hry * vychádzka do prírody * pohybová improvizácia v určitom dramatickom rámci * pohybová hádanka pantomíma * hra na telo * olympiáda, súťaže * prúdové cvičenie, zdravotné cvičenia, relaxačné cvičenia * cvičenie organizačných činností * podporovanie vlastnej dôvery a schopností detí * celodenná vychádzka k vodným tokom * celodenný výlet do ZOO * grafomotorika * činnosť s pracovnými listami * odpisovanie názvov, symbolov, číslic * hry so slovami * aktivity s počítačom, s notebookom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom * práca s internetom * hra s robotickou hračkou Bee-bot * fotografovanie * zhotovovanie videozáznamu a nahrávok * práca s grafickými programami RNA, Tux paint * aktivity s farebnou tlačiarňou * aktivity s edukačnými softvérmi * pozeranie filmov a rozprávok o prírode a zvieratách * hudobné aktivity * dychové, rytmické a artikulačné cvičenia * cvičenie sluchu, dynamiky, rytmu, tempa a intonácie * priraďovanie zvuku * tvorivé spevácke činnosti * vytváranie sprievodu k detským piesňam * nácvik piesne – imitačnou metódou * počúvanie hudby * hra na detské hudobné nástroje * hra na klavíri * hry na rozvoj sluchovej citlivosti * hudobno-výtvarné hry * vyjadrenie pocitov z hudby * kreslenie, maľovanie, modelovanie * výtvarné a pracovné techniky * zostavovanie objektov z odpadového materiálu * vystrihovanie, lepenie, vytrhávanie * zhotovovanie tabla * frotáž, koláž * vytváranie obrysu z prírodnín * hry s farbami * vytvorenie kompozičných celkov * vystrihovanie predkresleného tvaru makety * používanie odpadového materiálu pri lepení * lepenie a priestorové dotváranie prírodného materiálu * výtvarné dotváranie makety * hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu * bádateľské aktivity * pozorovanie lupou * vizuálne a hmatové hádanky * sluchové a zrakové cvičenia * vytváranie predpokladov * pracovné činnosti v školskej záhrade spojené so starostlivosťou o rastliny – sadenie, polievanie, kyprenie, pletie * pomenovanie, a charakterizovanie niektorých živočíchov žijúci pri vode a vo vode a exotických zvierat * prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody * využívanie ekohier * počúvanie reprodukovaného textu * recitácia – nácvik a prednes * metóda maľované čítanie, obrázkový list * prezeranie encyklopédií, kníh, detských časopisov * rozprávanie, vymýšľanie, dokončenie príbehu * interpretácia obsahu * počúvanie autorskej, ľudovej rozprávky * hádanky * počúvanie s porozumením * zobrazenie deja rozprávky * zostrojovanie knihy, vytváranie prediktabilnej knihy * dramatizácia rozprávky * školská oslava - rozlúčka s predškolákmi, deň detí * besiedky, detské divadlo, vystúpenie, exkurzia, výlet |
| **Metódy** |
| * motivácia * hranie rolí * projektové učenie, kooperatívne učenie, problémové učenie (vyučovacie stratégie podporujúce tvorivosť) * metódy slovné (rozprávanie, vysvetľovanie, opis, výklad, rozhovor, dialóg, brainstorming, práca s knihou obrazovým a ilustračným materiálom – kresba, obraz, mapa, schéma) * metódy zážitkového učenia * metódy inscenačné (hra, dramatizácia) * metódy názorno-demonštratívne (pozorovanie predmetov a javov, ukazovanie a opis predmetov, predvádzanie činností, pokusov, modelov, demonštrácia statických obrazov, prezentovanie) * metódy manipulačné, konštruktívne (montážne a demontážne činnosti, manipulovanie s predmetmi, skladanie a rozkladanie, analýza, syntéza) * metódy praktickej činnosti (práca s papierom, textilom, drevom, elektrotechnickými hračkami atď.) * metódy praktických pestovateľských a chovateľských prác (inštruktáž, kombinovaná metóda, vrátane vysvetľovania, predvádzania a vlastného nácviku činnosti) * metódy laboratórne, bádateľské a výskumné (experiment, pokusy, priame pozorovanie, samostatné uvažovanie, meranie, váženie, používanie nástrojov a prístrojov) * metódy grafickej a výtvarnej činností * metódy simulačné, situačné, interaktívne, participačné, projektové, * metódy aplikačné * metódy vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí * metódy hry |
| **Metódy a prostriedky hodnotenia detí** |
| * opakovanie * rozhovor * pozorovanie * diskusia * autoevalvačné dotazníky * pracovné zošity, listy * hodnotenie výkonov detí (výtvarné, konštruktívne a iné detské výtvory) * štúdium pedagogickej dokumentácie * hra: „čo som sa všetko naučil * analýza úloh, produktov a výsledkov detských činností * reflexie úrovne individuálnej komunikácie dieťaťa a komunikácie s deťmi * záznamy pedagogickej diagnostiky * retrospektívne metódy |
| **Formy organizácie** |
| * frontálne – spev, tanec, pohybové hry, počúvanie príbehu, rozprávky, projektové učenie, rozprávanie a rozhovor na tému, vysvetľovanie, ukážka, opis, prezentácie * skupinová práca – kooperatívne učenie * individualizácia učenia (individuálny prístup) * samostatná práca * hra, praktická činnosť, učenie, vychádzky, exkurzia, výlet, kurz |

## 12.9 Učebné zdroje využívané v každom obsahovom celku

|  |  |
| --- | --- |
| **Odborná literatúra pre učiteľov** | **Doplnková literatúra pre deti** |
| * spevníky a zborníky piesní * zborníky hier * literárne pomôcky – pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knižky, lexikóny, časopisy – Včielka, Predškolská výchova, Škôlkár * Piesne, hry a riekanky * Kafomet pre materské školy * Škôlka hrou * Edukačnými hrami spoznávame svet * Našim deťom * Pohybové hry detí predškolského veku * Enviromentální činnosti detí předškolního věku * Prosociální činnosti detí předškolního věku * Kognitívní činnosti detí předškolního věku * Dieťa a jeho svet * Svet školkara * Kafometíky * Metodiky * Veľká kniha pre malých majstrov * 200 výtvarných činností * Kniha pre najmenších | * detská autorská a ľudová literatúra (poézia, rozprávky, príbehy zo života detí a zvierat) * encyklopédie * detské časopisy * maľované čítanie * prediktabilné knihy |
| **Štandardné pomôcky** | **Digitálne technológie** |
| * pracovné listy * detské hudobné nástroje * špeciálne pomôcky – na znázornenie – prírodných javov, napr. magnety, batérie a žiarovka * kalendár počasia * záznamové hárky na bádateľské aktivity * maľované čítanie * dopravné ihrisko a bicykle, kolobežky, odrážadlá * športové ihrisko * obrázkové súbory, mapy, fotografie * metodické listy * výtvarný, prírodný, technický, grafický, kresliaci, odpadový materiál * rôzne druhy konštrukčných stavebníc (lego, duplo, kocky, molitanová stavebnica) * spoločenské a didaktické hry * motivačná tabuľka * didaktické a učebné pomôcky * predmety dennej potreby * hračky, maňušky, bábky, makety * pracovné listy na tému, pracovné zošity (Nomiland, Písanka predškoláka, Matematika predškoláka, Jazýček slovníček, Svet ceruzky predškoláka) * detské pracovné záhradné náradie * Pexeso, puzzle (obrázky vodných živočíchov, rýb, hmyzu) * Orffov inštrumentár – detské rytmické a melodické hudobné nástroje * hudobné nástroje (klavír, flauta, gitara) * plošné a priestorové farebné geometrické tvary * telovýchovné náradie a náčinie na cvičenie (sada kužeľov, kruhy, prekážky, žinenka, lano, tunel) * logopedické pomôcky | * počítač * notebook * interaktívna tabuľa * CD a DVD nosiče (detské ľudové a autorské piesne, Spievankovo, Fíha Tralala, Peter Nagy a deti, Škola hrou, rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby) * DVD prehrávač, CD prehrávač * data projektor * digitálny fotoaparát * televízor * robotická hračka Bee-bot a priehľadná podložka 15×15 * farebná tlačiareň * edukačný softvér: Detský kútik, Hurá do školy, Krok za krokom, kresliace prostredie RNA, Tux paint, skicár, Activ Inspire * powerpointové prezentácie na tému   **Ďalšie zdroje:**  Internetové stránky:   * [www.abcmaterskaskola.sk](http://www.abcmaterskaskola.sk) * [www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk) * [www.tuul.sk](http://www.tuul.sk) * [www.pinterst.com](http://www.pinterst.com) * [www.kreativita.info](http://www.kreativita.info) * [www.iedu.sk](http://www.iedu.sk) * [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) * [www.skolskyportal.sk](http://www.skolskyportal.sk) * [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk) * [www.kreativita.info](http://www.kreativita.info) * [www.digiskola.sk](http://www.digiskola.sk) * [www.mpc-edu.sk](http://www.mpc-edu.sk) * [www.rozpravky.sk](http://www.rozpravky.sk) * [www.videorozpravky.sk/category/audiorozpravky/](http://www.videorozpravky.sk/category/audiorozpravky/) * [www.youtube.sk](http://www.youtube.sk) * [www.nasedeticky.sk](http://www.nasedeticky.sk) |

# 13 POUŽITÁ LITERATÚRA

1. ISCED 0, Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie, Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

2. Kolektív autorov: *Metodika predprimárneho vzdelávania*, 352 s., EXPRESPRINT Partizánske 2011, ISBN 978-80-968777-3-7

3. Školský vzdelávací program: *S pesničkou v batohu za poznaním*, 2009

4. KOSOVÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy.* Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

5. *Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

6. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

7. *Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách* *pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.*

8. *Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení* *niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.*

9. *Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a* *doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.*

10. *Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch* *a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.*

11. *Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a* *osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a* *odborných zamestnancov.*